

发 展 参 考

2025 年第 3 期（总第 72 期）

目录

特别关注	1
牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性 加快建设教育强国	1
纺织服装行业智慧焕新	10
部委动态	15
教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会召开	15
教育部召开党组扩大会，学习贯彻习近平总书记重要讲话和 2025 年全国两会精神	18
职教纵览	21
不断提高技能人才培养质量 服务区域 完善标准	21
人工智能时代职业教育要与时俱进	25
名家论坛	27
林宇：职业教育要提高适配性、增强硬实力、打通连接点、改善软环境	27
王寿斌：因地制宜擘画“双高”建设蓝图	29
理论探讨	32
新“双高”建设 须精准把握四个向度	32
职业教育专业教学“新标准”的几个特点	36
他山之石	39
无锡职院：与产业发展同频共振	39
盐城工业职业技术学院：精准对接“三链” 拓展国际纺织教育“职教出海”路径	43

特别关注

牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性 加快建设教育强国

发布时间：2025-03-21 信息来源：教育部网站

教育是强国建设、民族复兴之基。今年全国两会期间，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时，强调强化教育对科技和人才的支撑作用，深刻阐述了新时代新征程教育的先导性、基础性支撑作用；强调建设教育强国、科技强国、人才强国，“必须坚持正确办学方向”，“是全党全社会的共同责任”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标。2024 年 9 月 9 日至 10 日，全国教育大会在北京召开，对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署，习近平总书记在大会上重要讲话凸显了教育的政治属性、人民属性、战略属性（以下简称“三大属性”），强调我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力（以下简称“六大特质”），科学回答了“为什么要建设教育强国，建设什么样的教育强国，怎样建设教育强国”这个时代命题，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》），强调要全面把握中国特色社会主义教育“三大属性”，聚焦教育强国“六大特质”，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛

在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系和开放互鉴的国际合作体系（以下简称“八大体系”），对加快建设教育强国作出全面系统部署。

在面向 2035 年建成教育强国的宏伟蓝图中，“三大属性”是根基。这一教育性质理论，在党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述中一以贯之，与马克思主义教育思想一脉相承，植根于当代中国教育改革和发展实践的丰厚土壤。教育的政治属性，突出强调了教育的方向性要求；教育的人民属性，突出强调了教育的价值追求；教育的战略属性，突出强调了教育的功能发挥。这三大属性中，政治属性是首要，人民属性是根本，战略属性是关键。它们虽各有侧重，但不是相互割裂的，而是相互联系、彼此支撑、内在统一的，需要辩证地、全面地、系统地认识和理解，并在实践中统筹把握好。

牢牢把握教育的政治属性，落实立德树人根本任务

“建国君民，教学为先。”教育具有上层建筑的特征，与政治有着内在的必然联系。早在延安时期，毛泽东同志就为抗日军政大学、陕北公学提出“坚定不移的政治方向”的办学要求。在 1978 年全国教育工作会议上，邓小平同志指出：“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育的政治属性，强调：“从历史和现实的角度看，任何国家、任何社会，其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育。”

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题，是教育政治属性的突出体现，是建设教育强国的核心课题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。正像习近平总书记所指出的：“没有哪一项事业像教育这样影

响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。从这个意义上说，教育是国之大计、党之大计。”

政治属性体现我国教育的根本方向。在习近平总书记关于教育的重要论述中，坚持党对教育事业的全面领导、坚持把立德树人作为根本任务、坚持社会主义办学方向、坚持扎根中国大地办教育等集中体现着教育的政治属性。它们又相互联系，最终体现在党的教育方针和培养目标上。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。牢牢把握教育的政治属性，就要更加突出从国家利益的大政治上看教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，坚定不移培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从实践看，尤其是要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面实施新时代立德树人工程。

加强和改进新时代学校思想政治教育。全面构建固本铸魂的思想思想政治教育体系，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，推进党的创新理论最新成果进教材，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，在上好思政课这一落实立德树人根本任务关键课程的同时，实现思政课程与课程思政有机结合、德育学科和学科德育协同育人。拓展实践育人和网络育人空间和阵地，提升社会协同力，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育，让学生

用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏，从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，坚定不移听党话、跟党走，切实提升思政引领力。

促进学生德智体美劳全面发展、健康成长。坚持五育并举、五育融合，健全德智体美劳全面培养的教育体系。实施学生体质强健计划、推进学校美育浸润行动、实施劳动习惯养成计划，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。培养学生社会责任感和创新精神，让学生肩上有责、眼中有光、心中有爱、脚下有力，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力，推进素质教育深入实施。

实施教育家精神铸魂强师行动。把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，忠诚党的教育事业，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，建设高素质专业化教师队伍，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。

牢牢把握教育的人民属性，坚持以人民为中心发展教育

全心全意为人民服务，是我们党的根本宗旨。坚持以人民为中心发展教育，彰显了我们党人民至上的价值追求。我们把教育事业称为“党和人民的教育事业”，把广大教师称为“人民教师”，把教师中的杰出代表称为“人民教育家”，就是教育人民属性的生动体现。

1950 年，毛泽东同志在《人民教育》创刊号上题词：“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”。进入新时代，习近平总书记指出：

“让老百姓过上好日子是我们一切工作的出发点和落脚点。”“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育……期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”2012 年 11 月 15 日，党的十八届一中全会后习近平总书记与中外记者见面时讲的这番话，一口气谈到“两个期盼”“十个更”，排在第一位的都是教育。这体现着习近平总书记真挚深厚的为民情怀，也为我们更加深刻认识教育的人民属性提供根本遵循。

人民属性体现我国教育的价值追求。在习近平总书记关于教育的重要论述中，坚持以人民为中心发展教育是我们党执政为民在教育中的具体体现和生动实践，也是马克思主义唯物史观、群众史观在教育领域的具体体现，体现了目的、标准与主体的统一，体现了本体论、价值论与方法论的统一，即坚持人民主体地位，教育发展为了人民，教育发展依靠人民，教育发展成果由人民共享；即坚持党的群众路线，一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把党的正确主张变为群众的自觉行动，努力办好人民满意的教育。牢牢把握教育的人民属性，就要更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚持以人民为中心、人民至上，坚定不移促进教育改革发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。从实践看，尤其是要紧紧抓住教育这一人民群众最关心最直接最现实的利益问题，推进教育公平，把提高质量作为紧迫任务，从“有学上”进而到“上好学”，着力提升老百姓的教育获得感，切实提升民生保障力。

提高教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配。夯实基础教育基点，深入实施基础教育扩优提质工程，加强义

务教育学校标准化建设，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策，深入实施县域普通高中振兴计划，加强特殊群体教育、帮扶和关爱，逐步缩小区域、城乡、校际、群体教育差距，促进学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合发展，形成公平优质的基础教育体系，提升教育公共服务普惠性、可及性和便捷性。探索逐步扩大免费教育范围，探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。

为每个孩子提供适合的教育。世界上没有两片完全相同的树叶，在着力构建德智体美劳全面培养教育体系的同时，要努力形成以学习者为中心、支撑个性化和创造性学习的人才培养新体制新机制新模式。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，统筹推进“双减”和教育教学质量提升，形成健康的教育环境和生态。要以教育评价改革为牵引，让指挥棒指向素质教育，并统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，形成人才成长的“立交桥”。

建设学习型社会。构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，形成泛在可及的终身教育体系，提升终身学习公共服务水平。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，建好国家数字大学、国家老年大学，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

牢牢把握教育的战略属性，支撑引领中国式现代化

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。从世界强国兴起更替历史看，16 世纪以来，全球先后形成意大利、英国、法国、德国和美国 5 个科学和人才中心，

教育与之具有内在一致性，越来越成为国家强盛的“密码”和最为宝贵的财富。

我们党历来高度重视教育的战略属性和战略地位。在 1985 年全国教育工作会议上，邓小平同志就指出：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。”1995 年，我国首次提出实施科教兴国战略；2002 年，首次提出实施人才强国战略；2012 年，党的十八大报告首次提出实施创新驱动发展战略；2022 年，党的二十大报告首次将教育科技人才三位一体统筹安排部署；2023 年，习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调，“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”；2024 年，党的二十届三中全会进一步强调“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。

战略属性体现我国教育的基础地位。在习近平总书记关于教育的重要论述中，坚持优先发展教育事业、坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命等，集中体现着教育的战略属性。牢牢把握教育的战略属性，就要更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚持战略引领、支撑发展，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。从实践看，尤其是要跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育，坚持教育优先发展，将建设教育强国作为全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，从战略全局谋划和发展教育，提升我国教育的人才竞争力、科技支撑力和国际影响力。

打造战略引领力量。实施高等教育综合改革试点，按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，分类推进高校改革发展，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，全面构建自强卓越的高等教育体系。加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育。

培育壮大国家战略科技力量。发挥高校教育科技人才结合点的独特优势，深化教育科技人才体制机制一体改革。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度。实施基础学科和交叉学科突破计划，全面构建创新牵引的科技支撑体系，在提升基础研究和原始创新能力上下功夫，持续产出重大原创性、颠覆性科技成果，在关键核心技术攻关上作贡献，有力支撑高质量发展和高水平安全。以大任务引领学科发展新方向、人才培养新模式，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。

培养各级各类人才。面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”，面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”。完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。致力于塑造强大的人才自主培养能力，培养壮大国家战略人才力量。坚持职普融通、产教融合、科教融汇，创新人才培养新模式，培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。优化人才成长政策环境，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好生态。

建设重要教育中心。深入推进教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，全面构建开放互鉴的国际合作体系，建设具有全球影响力的重要教育中心。加强“留学中国”品牌和能力建设，提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为全球教育事业贡献中国智慧、中国方案、中国力量。扩大中外青少年教育人文交流，促进民心相通、文明互鉴，服务推动构建人类命运共同体。

新征程上，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对教育工作的全面领导，牢牢坚持“三大属性”，胸怀“国之大者”，扎实实施《纲要》，以钉钉子精神抓好落实，以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，将“三大属性”的根本要求体现到提升“六大特质”、全面构建“八大体系”的过程中，转化为加快推进教育高质量发展、加快建设教育强国的生动实践。

（来源《人民日报》）

纺织服装行业智慧焕新

发布时间：2025-03-19 信息来源：中国纺织工业联合会网站

纺织是我国传统优势产业，涵盖原辅料制造、纺织制造、服装生产等多个环节。经过多年发展，我国已建立起全球最完备的自主化现代纺织产业体系，纺织工业生产制造能力与国际贸易规模长期居世界首位。

如今，在新技术赋能下，纺织行业实现创新发展。中国纺织工业联合会副会长端小平表示，纺织行业新质生产力正驱动产业生态发生深刻变化。

强化自主创新

在日前举办的 2025 中国国际服装服饰博览会（春季）上，一众服饰品牌、科技型企业竞相亮相，展示科技赋能纺织服装行业最新成果，折射出纺织行业向新发展趋势。

在创新引领下，纺织产业加快迈向高端领域。中国纺织工业联合会会长孙瑞哲表示，新技术、新材料、新产品持续涌现，对战略产业、未来产业形成有力支撑。高性能纤维、高端装备、高端产业用纺织品自给率持续提升。合纤单体原料、绿色染料、助剂、油剂等大面积实现自主技术突破和进口替代。

多功能纳米纤维呼吸膜是一种具有微孔结构的薄膜材料，具备防水透湿性、防风保暖性、化学惰性、高阻燃性和耐高低温等性能。上海汉圃新材料科技有限公司销售王明宇说，近年来，企业加大在增强型多功能纳米纤维呼吸膜材料技术领域的研发投入，成功开发并生产

了多款材料，构建了以自主原创核心技术、核心产品以及系统解决方案为基础的完整产品与服务体系。

“随着户外运动的火爆，户外装备消费需求旺盛，企业迎来新发展机遇。接下来，将进一步加大纺织材料的自主创新力度，开发满足不同场景需求的新型产品。”王明宇介绍，在大众消费领域，多功能纳米纤维呼吸膜能满足冰雪运动类滑雪服、冲锋衣、帐篷、背包、睡袋、钓鱼服等产品的需求。

实现自主创新，不能只靠企业单打独斗。采用产学研合作模式，提升产品质量，增强市场竞争力，成为纺织产业发展新趋势。

广州市汇美时尚集团股份有限公司副总裁曲晶介绍，为进一步提高穿着舒适度，企业与中国农业科学院棉花研究所针对原材料展开研发合作。经过培育，产出的原棉品质一致性好、含杂少、三丝低。企业还与国家棉花产业联盟联手，开启从种子到棉花、纱线、面料全产业链的数智化、高标准化应用。

迈向智能化

“AI 正成为纺织服装行业发展变革的重要驱动力。”中国服装协会常务副会长谢青表示，在 AI、大数据、智能制造等新技术推动下，行业正在向智能化、个性化、高效化的方向发展。

在 2025 中国国际服装服饰博览会（春季）现场，记者看到设计师正借助 AI 进行服装设计：输入“设计一组符合当下潮流趋势的新款运动卫衣”指令后，系统实时抓取社交媒体与电商平台数据，生成数十款潮流设计草图，并通过高精度 3D 仿真引擎，自动匹配面料物理属性

与版型参数，生成可即时审版、可直连生产的数字样衣。点击其中一张草图，可以显示该款卫衣的成本区间、零售价建议、核心卖点等信息。

这是由 Style3D（凌迪科技）研发的时尚行业通用型 AI 智能体 DeepModa 内测版，根据用户需求可展示智能创作的全过程。

据介绍，AI 还能完成自动解析设计手稿，结合版型数据库，生成适配多种体型的版型；通过 3D 物理仿真预演样衣效果后，系统自动生成标准化工艺单，并同步至工厂系统。

“尽管 3D 技术已被部分企业用于设计提效，AI 在时尚领域崭露头角，但仍面临诸多挑战：设计环节依赖人工反复修改、生产流程信息割裂、营销退货率居高不下等。” Style3D 创始人兼 CEO 刘郴说，AI 与 3D 的深度融合，是时尚产业数字化的发展方向。3D 技术构建了服装的数字孪生，而 AI 使其更智能。二者结合，才能解决行业分散性高、数据割裂、人才短缺等长期痛点。

除创意设计外，AI 还在多个方面为纺织服装企业发展赋能。谢青表示，在生产制造环节，AI 可以优化供应链管理，提升生产效率，降低库存压力。在营销和销售环节，AI 也可以通过精准营销、个性化推荐等方式提升消费者体验，帮助企业实现更高效的市场触达。

以飞书为例，产品通过“AI+协同”工具，重塑设计、生产、营销全流程，已服务多个服装品牌，覆盖用户洞察、生产供应链管理、全域营销等场景。飞书消费及医疗健康行业总经理付雪冬表示，人工智能技术帮助企业优化供应链管理，推动服饰生产从“规模制造”转变

为“小单快返”模式，实现从需求到生产的快速匹配，提升供应链响应速度。

AI 在品牌门店应用也越来越广泛。飞书消费行业解决方案相关负责人说，门店应用主要体现在智能导购、销售分析、库存优化等方面。AI 可以直接提供热销商品推荐，导购只需要输入简单的关键词，就能马上获取店内最畅销的款式，提高销售效率。AI 还可以做销售分析，把顾客的评价实时反馈给总部，分析哪些商品卖得好，哪些商品滞销，及时调整陈列和库存。

加快绿色转型

今年的《政府工作报告》提出，协同推进降碳减污扩绿增长，加快经济社会发展全面绿色转型。

作为传统产业，纺织行业存在高耗能、高污染问题，制约产业可持续发展。建立碳足迹管理体系，是纺织行业加快绿色转型、迈向可持续发展的重要一步。

2024 年 12 月，中国纺织工业联合会启动《纺织服装行业碳足迹管理体系》系列标准的编制工作，政策引擎与标准规范正在共同助力企业由碳足迹转向碳管理，提升环境绩效和市场竞争力。

中国纺织信息中心可持续发展合作部助理研究员孔衍介绍，为推动行业绿色转型，中纺联开发了数据化工具——LCAplus 平台。该平台为一站式产品碳足迹测评、认证和标签推广的数字化产业级平台，帮助企业便捷地管理和披露产品的环境信息，优化产品设计和生产过程，提供全方位的产品环境绩效数字化服务。

此前，鄂尔多斯集团发布数据显示，同一件重量为 200g 的女装全成型针织羊绒衫全生命周期碳排放，2023 年通过线上电商和线下销售产生的碳排放相较于 2022 年均下降 2.16 千克二氧化碳当量。在原绒获取、染绒、纺纱、针织等环节已实现碳减排，其中生产环节的碳排放下降达 11.43%。近年来，鄂尔多斯集团在源头牧场管理建设、原料采选制造、产品设计生产及品牌销售推广的全产业链中，推进可持续科技及工艺创新，努力降低碳排放，实现低碳循环发展。

“目前全行业已形成协同推进的绿色转型格局。行业转型已突破单点创新阶段，亟需构建共生型绿色产业链生态体系，通过系统性重构实现产业整体跃升。”中国纺织工业联合会副会长阎岩说。（记者 潘卓然）

（来源：经济日报）

部委动态

教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会召开

发布时间：2025-03-27 信息来源：教育部网站

3 月 27 日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组在京召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，落实全国教育大会部署，围绕深入实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和三年行动计划，深化教育综合改革，部署启动三年行动计划综合改革试点。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，要深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革、关于教育的重要论述，贯彻党中央、国务院部署要求，增强深化教育综合改革、加快教育强国建设的责任感使命感，将试点作为关键和抓手，加强局部突破、验证和压力测试，以试点小切口带动全局性改革，推动三年行动计划高质量开局起步。

会议强调，要全面准确把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以习近平总书记在全国教育大会上部署的“五项重大任务”引领综合改革设计和试点工作，推动改革和发展相互联动、同向发力。一是加强党的领导和综合机制建设，坚定不移推动立德树人根本任务扎实落地。启动安排立德树人机制、大中小学思政课一体化等试点，加强党对教育工作的全面领导，探索大中小学思政课一体化管理机制，健全“大思政课”工作体系，健全德智体美劳全面培养机制，更好服

务学生成长发展。二是构建一体统筹和良性互动机制，强化教育对科技和人才的支撑作用。启动拔尖创新人才培养新模式、职业教育“新双高”建设等试点，搭建有组织科技创新与产业创新深度融合的新平台，健全学科专业动态调整机制，构建中国哲学社会科学自主知识体系，探索大规模培养高技能人才的长效机制，畅通教育科技人才良性循环。三是优化布局结构和要素供给机制，提高政策效能，提升教育公共服务质量和水平。启动市县结合管理体制、县中振兴等试点，完善适应人口变化的基础教育资源调配机制，探索职普融通有效途径，加强综合高中建设，深化国家智慧教育平台应用，创新“教联体”等校家社协同育人机制平台建设，不断扩大优质教育资源覆盖面。四是创新教师教育体制机制，培养造就新时代高水平教师队伍。试点探索优化教师教育课程体系建设，推动更多高水平大学举办教师教育，着力提升教师培养质量。五是构建教育国际战略合作体系，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。将加强国际交流合作与各领域深化改革有机结合，探索加强教育合作新型平台建设，完善产教融合、校企同行的开放合作机制。

会议要求，要加强组织实施、强化改革担当，认真调研、掌握科学方法，闭环管理、加强跟踪问效，坚持党的领导、把牢安全底线，以钉钉子精神抓好改革落实。要结合开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，强化同题共答，力戒形式主义，落实为基层减负要求，努力试出一批典型经验、突破一批重点难题、形成一批制度标准。

会议以网络视频会议形式召开。国家发展改革委、财政部有关司局，教育部首批试点有关责任司局、各地和学校试点单位代表作会议发言。教育部党组成员，中央宣传部、科技部等部委相关司局负责同志，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责同志，各省（区、市）和新疆生产建设兵团党委教育工作领导小组秘书组（办公室）和教育部直属高校、部省合建各高等学校负责同志参加会议。

教育部召开党组扩大会议，学习贯彻习近平总书记重要讲话和 2025 年全国两会精神

发布时间：2025-03-12 信息来源：教育部网站

3 月 12 日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组扩大会议，传达学习十四届全国人大三次会议和全国政协十四届三次会议精神，研究部署贯彻落实工作。会议传达了习近平总书记重要讲话精神，政府工作报告的主要内容特别是关于教育的工作部署，全国人大常委会、全国政协常委会工作报告、“两高”报告中教育相关内容。会议梳理了两会期间人大代表、政协委员对教育的意见建议及媒体关注情况，对深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和落实两会精神提出了明确要求。

会议指出，今年两会期间，习近平总书记看望参加会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会，与来自教育系统的 6 位委员交流并发表重要讲话，充分体现了习近平总书记对教育的高度重视，饱含着对教育的深切关怀和殷殷嘱托。习近平总书记的重要讲话，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富、振奋人心，着眼推进中国式现代化伟大事业，深刻阐明新时代新征程教育的先导性、基础性支撑作用，是指导教育工作的又一纲领性文献，为建设教育强国、科技强国、人才强国再次击鼓催征，指明前进方向，凝聚奋进力量。今年的政府工作报告通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，充分肯定 2024 年教育工作，围绕“加快建设高质量教育体系”部署了 2025 年教育重点工作，强调要紧紧围绕国

家需求和群众关切推进教育改革发展，加快从教育大国向教育强国迈进。

会议强调，学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国两会精神是当前教育系统的重大政治任务。要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、与学习贯彻两会精神贯通起来，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，加快建设高质量教育体系，切实把习近平总书记重要讲话和全国两会精神落到实处。

会议要求，要提高政治站位，深入领会习近平总书记重要讲话的精神实质和精髓要义，准确把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，把教育强国建设试点作为推进纲要和三年行动计划实施的关键抓手，持续强化加快教育强国建设的使命担当。要坚持正确办学方向，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面实施新时代立德树人工程，建设高素质专业化教师队伍，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要坚持以人民为中心发展教育，适应人口结构变化健全资源统筹调配机制，深入实施基础教育扩优提质工程，提升教育公共服务质量和水平。要强化教育对科技和人才的支撑作用，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，持续深化科技自主创新和人才自主培养良性互动，助力提升国家创新体系整体效能。要深化教育评价改革，不断提升依法治教和管理水平，实施国家教育数字化战略，推进高水平教育对外开放，激发教育高质量发展的

动力活力。要深入践行大安全观，持续巩固教育系统安全稳定态势。对建议提案办理工作要注重务实高效，将办理过程作为破解难题、完善政策、凝聚合力、增进共识的过程，以高质量办理成效助推教育强国建设。

会议以视频形式召开。部党组成员，离退休老部长，中央教育工作领导小组秘书组秘书局，机关各司局和驻部纪检监察组副司级以上干部、直属单位主要负责同志在主会场参会。直属单位其他领导班子成员在分会场参会。

职教纵览

不断提高技能人才培养质量 服务区域 完善标准

发布时间：2025-03-19 信息来源：《光明日报》2025 年 03 月 18 日 14 版

专业是职业院校办学的基本单元，也是职业教育服务国家现代化产业体系的“接口”。今年《政府工作报告》提出，推进普职融通、产教融合，增强职业教育适应性。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》）要求“优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局”，上述政策规划进一步指明了职业教育专业结构调整的目标。近日，教育部发布了 40 个职业教育新增专业，增设数量是 2021 年新版《职业教育专业目录》发布以来最多的一次。随后，又发布了 758 项新版《职业教育专业教学标准》。

随着我国加快培育新质生产力、纵深推进产业升级和形态变革，培养一支数量充足、结构适配、技能高超的产业工人大军，已成为推进我国新型工业化的迫切需要。职业教育发展理应与国家需要同频共振，进一步提高其适配性和供给保障能力，对接产业、服务区域，以质图强，加快培养高素质技能人才。

优化职业教育专业结构布局

职业教育专业目录覆盖全部国民经济行业大类，且每年根据实际需要进行增补，近三年已累计增设新兴专业 85 个，职业教育设置的专业总数达 1434 个，有效促进了专业设置与产业结构精准对接，增强了职

业教育适应性。但不可否认的是，部分职业院校专业设置及规模与区域产业发展需要相比，匹配度仍然不高。

如何做到精准匹配？首先，需要国家层面进一步完善专业设置与调整的有效机制，为职业教育人才培养结构和层次做好顶层设计、提供有效约束，使其对国家重大决策新布局产业领域及时做出回应；其次，需要各地结合实际梳理建立本区域的重点紧缺专业、改造升级专业、限制撤销专业“三张清单”，建立“招生—培养—就业”联动机制，以毕业生就业质量评价倒逼专业升级改造、加快淘汰落后过剩专业，加快专业调整；最后，学校层面需结合自身定位、立足产业需求，以专业结构优化为核心，集中资源培育特色优势专业，筑牢高质量发展的专业基础。

畅通高技能人才培养路径

高技能人才成长，是从基础技能到高阶技能不断进阶的过程，也是对生产实践规律性认识不断升华的过程。新一轮专业目录和标准修（制）订的最大亮点，就是中职、高职专科、高职本科一体化设计，为职业教育各学段衔接标明了科学路径，也为职普融通搭建了基本框架。

未来一段时期，职普融通、贯通培养，无论从完善整个教育体系的角度、还是从服务人的全面发展角度看，都是重要的时代命题。可在国家层面选择战略重点领域专业，有组织开发一体化设计、中高本衔接的课程教材，配套建设长学制培养高技能人才所需的教学资源。要深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，鼓励应用型本科学校举办职业技术教育专业，宣传推广地方和学校课程衔接的改革经验、有

效模式、典型案例，让接受职业教育的学生在能力进阶中实现学历提升。

目前，我国已设置职业本科专业 298 个、发布职业本科教学标准 64 项，填补了职业本科教育国家标准的空白，为我国新生的职业技术大学专业设置和教学实施提供了基本遵循。下一阶段，应稳步推进职业本科专业目录和教学标准研制，加强高层次技能人才培养定位、培养规格研究，以制度供给保障现代职业教育体系的有效完善和高质量发展。

科学指引培养方案制订和教学关键要素改革

专业人才培养方案是职业院校落实国家教学标准、组织开展教学活动、实施质量评价的核心依据。应进一步完善国家制定教学标准、职业院校依据标准自主制订培养方案的工作格局，纵深推进职业教育数字化，探索职业教育专业领域垂直大模型建设与应用，以标准为依据、人工智能为驱动，推动实现大规模个性化的技能人才培养。

在推进教学关键要素改革方面，应实施好职业教育“101 计划”，系统改革专业、课程、教材、教师、实习实训，以专业为着力点，以课程建设为突破口，校企精确画像本地产业在关键环节上的“高精尖缺”技能人才规格，在细分产业中寻求专业方向，从生产场景中发掘专业课程，以技术规范和岗位要求确定课程教材，支持教师企业实践、支持企业技术人员兼任任教，对接真实生产环境、生产任务、生产流程设计实训项目，规范实习管理，建好用好开放型产教融合实践中心。

让中国范式与标准成为世界职教发展的风向标

《纲要》提出要“完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心”。近年来，职业教育随企出海，成为我大国外交的亮丽名片。2024 年，天津世界职业技术教育发展大会发布的“天津共识”明确提出，要由中国牵头制定适应全球可持续发展和各国普遍认同的引领职业教育高质量发展的质量标准。我国近年来职业教育新专业的不断涌现和新标准的研制出台，让我们进一步增强了承担这一时代使命的底气与实力。

推动中国职业教育理念和实践走向世界，应找到各方利益诉求的最大公约数，围绕技能开发机制、教育公平、绿色和数字技能培训等全球职业教育共同关注话题，尽快实现从国内话语体系向国际通行规则的转变。这一方面需要系统凝练与总结我国职业教育特有的实践经验，对标国际通用的理念、方法、框架，形成具有中国特色、便于国际交流的标准、范式，保证有效的跨文化传播；另一方面，需进一步强化职业教育国际化标准的开发能力，依托大数据、人工智能、区块链等技术革新标准构建路径，提高开发效率、加速迭代更新、创新协同参与机制，推动彰显中国特色的职业教育范式与标准成为世界职教发展的风向标。

（作者：黄辉，系教育部职业教育发展中心副主任）

人工智能时代职业教育要与时俱进

发布时间：2025-03-05 信息来源：《中国教育报》2025 年 3 月 5 日 02 版

职业教育必须与时俱进，以战略眼光洞察时代大势

全国两会期间，有代表委员建议，职业教育需与产业“无缝衔接”。随着数字技术的持续突破与飞速发展，人工智能的应用正在深刻重塑教育的未来，职业教育的数字化转型已然成为不可逆转的时代潮流。这一趋势不仅为教学开辟了全新的可能性，更为职业院校的师生带来了深远且显著的影响。在这样的大趋势下，职业院校的教学数字化转型面临着“契合度”的重要考验，亟须在教学内容、教学方法和数字资源等方面补齐“短板”，弥补“弱项”。

在当今社会飞速发展、科技变革日新月异的浪潮中，职业教育必须与时俱进，以战略眼光洞察时代大势，精准把握人工智能时代带来的机遇与挑战，科学剖析自身所处的有利条件与不利环境。

职业教育应精准锚定职业岗位群的能力要求，及时将最新技术发展和产业升级的前沿成果融入课程体系，有效弥合教学与实际应用之间的差距，切实提升教学的实用性和针对性。同时，广泛推广 AI 技术在职业教育中的成功应用案例，助力职业院校教师深入理解多媒体技术、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术在优化教学环节中的独特价值；引导学生积极参与各类实践活动和项目，通过实践锻炼提升综合职业能力，提高学习效率，增强毕业生的就业竞争力。

如何适应人工智能时代对高技能人才的新需求，已成为职业教育

亟待突破的重大课题。职业教育迫切需要秉持“应用为王”的理念，持续创新“数字化+”的新型教与学模式。通过精准分析学生的学习进度、能力水平和兴趣爱好等多维度数据，动态调整学习计划与内容推荐，增强教学的互动性和实践性。在此基础上，职业教育应进一步实现智能化、个性化与沉浸式发展，打破传统教育“一刀切”的局限，让每个学生都能在最适合自己的节奏下高效学习。

我国地域广阔，地区之间、城乡之间、院校之间在历史底蕴、区位条件、资金投入和技术基础等方面存在显著差异。这种差异导致数字资源配置的失衡，制约了职业教育办学质量的整体提升。因此，亟须从多层次、多维度出发，优化优质数字资源的均衡配置。一方面，可借助 AI 算法精准分析不同地区的教育需求、师资水平等数据；另一方面，通过教育与大数据、云计算的深度融合，实时监测学生的学习表现。在此基础上，定向派遣优秀师资前往教育资源薄弱地区开展精准培训，制定科学有效的教育帮扶政策，加强教师的流动性管理。坚持“以学生为中心”的理念，确保全国各地职业院校的学生都能平等地享受优质数字教育资源，推动职业教育在数字时代的均衡发展。

（作者：宗诚，系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员）

名家论坛

林宇：职业教育要提高适配性、增强硬实力、打通连接点、改善软环境

发布时间：2025-03-01 信息来源：现代高等职业技术教育网

2025 年 2 月 26 日下午，全国高等职业学校校长联席会议召开的“贯彻落实全国教育大会精神 推进高职教育高质量发展”研讨会期间，举办了“书记校长论学校发展论坛”，教育部职业教育发展中心主任林宇同志作了专题报告。中国教育科学研究院、山东省教育厅职业教育处、中国高等教育学会职业技术教育分会、深圳职业技术大学等分享了地方发展和院校实践经验。

林宇主任在报告中强调，建设教育强国是我国教育从大到强的系统性跃升过程。职教体系完善、高教综合改革、教育强国建设任务叠加的当下，要求职业教育在教育强国建设新征程中：一是要提高适配性，以现代职业教育体系“一体两翼”建设为实现形式，做到与经济发展、社会需要、大国外交相适应相匹配；二是要增强硬实力，在基本办学条件上完成职业学校达标建设工程，在教学改革上推进“五金”建设，在二期“双高计划”项目建设中树立标杆；三是要打通连接点，以推进教考衔接为重点发挥好职教高考指挥棒作用，落实和扩大中高本贯通培养；四是改善软环境，形成人人皆可成才、人人尽展其才的技能人才成长政策环境。

林宇主任指出，为落实教育强国建设战略任务，教育部即将推出

教育强国建设“三年行动计划”，其中的职业教育部分突出构建服务区域、服务产业、服务大国外交的“三个布局”，深化“双高计划”“101 计划”和职普融通“三个内涵”，打造智慧教育、技能大赛、世界职业技术教育发展大会“三个平台”。为此，2025 年教育部职业教育发展中心将着力推动教育大模型试点应用，编制世界职业教育发展报告和专业人才培养方案修（制）订工作指引，服务支撑高等职业院校关键办学能力评估工作，开展产教融合指数研究。希望高职院校的书记校长正确认识教育发展变革的方向，既要有改革的决心，也要有改革的办法，抓住机遇大力推动专业结构调整，实施教育教学数字化改造，有序稳妥推进职教出海。

在论坛上，中国教育科学研究院副院长于发友介绍了《2023 年度中国职业教育质量年度报告》编制的内容与特点；山东省教育厅职业教育处副处长郭庆志分享了山东省在职业教育政策供给、学制创新、标准建设、产教融合机制等方面的经验；中国高等教育学会职业技术教育分会理事长周建松阐述了以高质量党建引领职业院校高质量发展的实践路径；深圳职业技术大学校长许建领总结了与华为公司的十八年校企合作实践，提出了数智时代校企合作高质量育人的思考与展望；河北石油职业技术大学校长于立国介绍了学校如何紧扣国家战略，服务国家能源安全战略的做法与经验；温州职业技术学院党委书记方益权介绍了“四个激活”的产教融合温职院方案；长沙民政职业技术学院校长陈静彬分享了红色文化立德树人、铸魂育人的经验。

王寿斌：因地制宜擘画“双高”建设蓝图

发布时间：2025-03-14 信息来源：现代职教网

第二期“双高计划”日前正式启动。这一计划横跨“十四五”规划收官之年和“十五五”规则布局之年，意义深远，责任重大，迫切需要统筹规划、谋篇布局，进而实现院校层面的科学发展和国家层面的战略目标，最终推动产教融合和高质量发展。各地各校要立足自身实际擘画蓝图，找准定位，明确目标，细化指标，科学评估，制定切实可行的建设方案，确保“双高”建设行稳致远。

专业集群的选择，既要立足区域更要服务国家战略。职业教育与经济社会发展紧密相连，承载着服务区域经济社会发展的重要使命，因此各地各校都必须根据区域经济发展水平和产业结构特点，因地制宜有重点地发展职业教育。而“双高”建设院校的遴选是国家层面的战略布局，是推进中国式现代化和教育强国建设的总体规划，因此在重点建设专业集群的选择上必须坚持需求导向，既要立足区域经济发展，更要服务国家战略需求；不仅要对接区域主导产业和战略性新兴产业，建设与之相匹配的高水平专业群，更要服务国家重大战略、重点产业，聚焦“一带一路”建设、乡村振兴战略、“一体两翼”、高品质民生、边疆职教、职教出海等领域需求，国家宏观布局、地方统筹建设、院校结合校情建构专业群。

目标任务的设定，既要仰望星空更要坚持脚踏实地。在“双高”建设方案中，目标任务的设定是重中之重，直接决定着建设项目的战

略意义与成功实施。国家文件对“双高”建设列出了落实立德树人根本任务、创新产教融合机制、打造高水平专业群、建设一流核心课程、开发优质新形态教材、建设高水平双师队伍、建设产教融合实训基地、构建数字化教学新生态、拓展国际交流与合作等九大方向性目标，更提出了“推动形成一批可复制、可借鉴的改革经验和模式，持续打造中国特色、世界水平的职业教育品牌”的终极要求。项目院校制定的建设方案既不能全盘照搬文件框架，也不能简单复制原则要求，而要在吃透文件精神、领会战略布局的前提下，结合具体校情设立兼具前瞻性、科学性、针对性的目标任务，做到既胸怀大局仰望星空又脚踏实地务实可行。

项目建设的推进，既要统筹资源更要深化内部挖潜。“双高”建设是国家层面的战略规划在重点院校的具体实施，承接院校必须全力以赴统筹资源、齐心协力推进落实。“双高”建设重在加强“建设”，而不是简单“完成”任务。现实中，少数院校过度依赖“走捷径”“抄小道”，将竞赛获奖、平台建设、专利申报等任务“承包”给合作企业，把企业的科研项目“包装”成学校的内涵建设成果，以单纯的投资赢取“投机”，结果是项目任务虽然“完成”了，办学实力却没得到提升，与“双高”建设的宗旨背道而驰。因此，“双高”项目的推进过程中，既要强调校企融合型合作，又要杜绝购买性“合作”。项目院校要积极参与市域产教联合体、行业产教融合共同体的建设，在广泛合作和深度合作中锤炼师资，在自我挑战中深挖潜力，进而提升自我造血功能和创新实践能力。

核心指标的评价，既要驱动工作更要落实绩效导向。众所周知，评价是指挥棒，更是风向标。对“双高”项目的评价，不仅要体现在对建设方案的审查上，更要渗透到对建设过程的监督中。其中，对核心指标的评价是关键所在，抓住了核心指标就能把握住大局，就能驱动相关建设工作稳步实施。而对核心指标的评价，不仅要看完成了多少任务，更要看具体怎么去完成；不仅要看花掉了多少钱，更要看钱花在了哪里；既要保障保障措施有没有，更要看有没有落实到位。尤为重要，不同地区、不同院校的经济基础、办学经费和师资队伍的差异较大，科学的评价要避免只看投入不看产出，而要强化绩效导向，核算“投入产出比”，鼓励“花少钱办大事”，把有限的经费花在刀刃上。

（作者系苏州工业园区职业技术学院教授、副校长，江苏职业教育智库首席专家 文章来源：中国教育报）

理论探讨

新“双高”建设 须精准把握四个向度

发布时间：2025-03-17 信息来源：《中国青年报》2025 年 03 月 17 日 07 版

当前，中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029 年）（即第二期“双高计划”，以下简称“新‘双高’”）已正式启动。这是深入贯彻全国教育大会精神，全面落实教育强国建设规划纲要，加快构建中国特色现代职业教育体系，推动中国式现代化的重要举措。

相较于 2019 年启动实施、2024 年完成建设任务的第一期“双高计划”，新“双高”在政策规划设计、目标任务设定、评价机制设计方面呈现了系统性优化。新“双高”更加聚焦高职教育与国家重大战略、区域经济社会发展和新质生产力培育的紧密对接，更加强调院校对地方主导产业的作用和贡献，更加突出院校的社会需求匹配度和成果成效的贡献度。在后续全方位推进实施的过程中，新“双高”建设相关各方应精准把握四个向度，以高职教育办学能力高水平、产教融合高质量为旨归，致力增强高职教育服务经济社会发展的适应性、主动性和引领性，强效助力高质量发展大局，积极赋能教育强国建设。

应立足发展大局，极大增强高职服务战略能力。职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的类型教育，在新时代肩负着重要使命。新“双高”建设应成为相关领域制度供给和机制创新的动力源泉，推动高职教育深度融入发展大局。当前我国正处于产业转型升级的关键时期，对高素质技术技能人才和高水准应用技术供给的需求日益迫切。

新“双高”建设须主动对接国家战略布局，紧密围绕重点产业需求，构建相匹配的院校布局、专业结构和技术服务体系。要精准对接地方产业需求，打造特色鲜明的人才培养模式，培养大批适应新技术、新业态、新模式要求的技术技能人才。同时，要发挥高水平高职的引领作用，带动中等职业教育向“小而精”发展，促进普通本科教育向“应用型”转型，推进职业教育与地方经济社会发展形成强耦合。

应深化产教融合，强力激发高职办学主体活力。职业教育是产教融合最为紧密的跨界教育。新“双高”建设应进一步推动产教融合校企合作要素升级、层次升级和互动机制升级，有效构建资源集聚的联合体生态圈，推进合作主体、合作平台和合作功能的多跨协同。要充分发挥已组建的一大批国家和地方各级市域产教联合体、行业产教融合共同体、职教联盟、产业学院等产教融合新型平台的积极作用，有效集聚资金、技术、人才、政策要素，推动政校行企研共同参与人才培养、科学研究和社会服务，有效落实多主体共建共管共治。引领推动院校数字化转型，以数字化为突破口，联结不同场域，推进多跨协同、融合发展，实现高职教育资源共享和效益叠加，强力激发各类办学主体的活力，为高素质技术人才培养、应用技术研发和相关社会服务提供坚实支撑。

应坚持质量为本，迅猛提升关键办学能力。办学质量是职业教育的生命线，关键办学能力是确保高职办学质量的根本保证。新“双高”建设应把办学质量作为核心目标，以产教融合、校企合作为抓手，推动优质资源共享，切实加强“五金”（专业、课程、教材、实训基地、

教师队伍）建设，紧密围绕社会需求与技术发展趋势，动态调整和优化专业建设，着力打造一大批高水平专业集群；积极开发“对接岗位、数智融合”的专业课、基础课，着力建设一大批一流核心课程；积极建设校企政行多方参与的教材开发机制，积极开展职业教育专业教材建设，着力迭代一大批优质新形态教材；积极打造“场景真实、开放融合”的产教融合实践中心，着力建设一大批产教融合实践基地；加大专兼结合的高水平师资队伍建设力度，着力建设一支高水平双师队伍，不断提升教师教育教学、技术研发和行业应用等综合能力，为办学综合水平迅猛提升提供智力支持。

应强化统筹协调，高效汇聚多元发展合力。新“双高”建设堪称当前及今后一个时期全国职教领域最为重大的建设工程，需要统筹国家和地方各层级、院校和行业企业各方面力量，系统设计协同治理，高效汇聚多元发展合力。教育部、财政部是新“双高”的设计者和组织者，应坚持顶层设计、统筹推进管理体制和保障机制变革，实现扶优扶强与均衡发展的有机统一。地方政府是新“双高”建设的具体组织者，应加强区域制度供给和财力物力支持，提升职业院校内外部要素协同发展水平，着力打造区域高职院校的领头羊和主力军。院校是新“双高”的承接者和实体建设者，应紧紧围绕建设目标和任务，以“踏石留印、抓铁有痕”的干劲、“走在前列、勇立潮头”的闯劲，扎扎实实推进建设各项工作，强力推动学校和关联的行业企业等各方共建共享，全面落实立德树人根本任务，大力构建数字化教学新生态，积极拓展国际交流合作，全面提升办学能力和水平，引领和推动中国

职业教育高质量发展。

（作者：祝鸿平，系浙江省教育科学研究院院长）

职业教育专业教学“新标准”的几个特点

发布时间：2025-03-10 信息来源：《工人日报》2025 年 03 月 10 日 07 版

职业教育专业教学标准是职业教育体系运行的基础，它在规范职业院校教学、全面提高教学质量、深化人才培养模式改革等方面具有重要意义。日前，教育部发布 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准（以下简称“新标准”），覆盖新版《职业教育专业目录》1434 个专业的 52.9%，10.1 万余个专业点，占专业布点总数的 82.1%。基本形成了建成覆盖大部分行业领域、具有中国特色的职业教育标准体系，体现出以下主要特点。

第一，服务现代产业体系发展的新动向，提升高素质技能人才培养的适应性。随着现代产业体系发展，新技术、新职业、新业态不断涌现，亟须将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，增强技能人才培养的适应性。

“新标准”一是聚焦重点专业领域建设教学标准。聚焦科技革命和产业变革对生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，重点建设先进制造业、现代农业、生产性服务业、民生紧缺领域相关专业的教学标准，有效促进职业教育专业建设与行业需求紧密对接。二是强化职业能力和职业综合素质培养。紧密对接新产业、新业态、新模式、新技术下行业企业用人标准、职业岗位要求，深入开展职业能力分析，科学确定专业的职业面向、人才培养目标和培养规格，构建模块化、项目式课程体系。关注创新能力、问题解决能力、终身学习能力等软技能培养，注重学生技术思维、批判性思维、创新意识等综合素质培

养。三是强化实践性教学。“新标准”要求中职、高职专科实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，职业本科原则上不少于总学时的 60%。明确职业本科专业一般不要求学生撰写毕业论文，将工艺改进、产品（服务）设计、技术（服务）创新等作为毕业设计（创作）的重要内容。

第二，对接不同层次职业教育衔接的新要求，增强职业教育教学的系统性。“新标准”填补了职业本科专业教学标准的空白，印发职业本科专业教学标准 64 项，对指导和规范职业本科专业人才培养方案的开发与实施意义重大。同时，系统设计中职、高职和职教本科三个层次的专业教学标准。对于不同层次的同类专业或相近专业，遵循技能人才成长规律，推动不同层次职业教育的有效衔接。注重专业课程之间的技能衔接，基于职业能力形成的心理顺序、职业岗位工作的逻辑顺序、职业资格（技能等级）的发展顺序、职业素质提升的顺序设置专业课程，为培养学生从新手到专家提供技能成长支架。

第三，适应数字化转型发展的新趋势，助力职业教育课程教学智能化。数字技术与职业教育教学的深度融合，促进了职业教育教学的数字化转型。“新标准”坚持以数字化和人工智能赋能教学，推进课程教学数字化转型。

“新标准”一是注重教师数字化教学能力提升，创新课堂教学理念和教学模式，加强数字化课程建设。二是注重数字教材开发。鼓励运用虚拟仿真等技术开发形态丰富、易于更新的数字教材。三是有效助力实践教学，数字技术的普遍应用，能够增强技能人才培养对岗位

的匹配度。

第四，关注区域发展的新需求，促进职业教育专业发展的自主性。国家专业教学标准是职业院校进一步设置课程体系与编写教材的基本依据。“新标准”致力于解决“国家统一性要求”与“各校自主灵活性”的矛盾，提升职业教育专业发展的自主性。

“新标准”为职业院校结合区域、行业实际以及办学定位和人才培养需要，自主设置课程、开展人才培养留出了充足的空间。允许职业院校结合区域发展需求和自身办学实际，围绕办学基础、育人特色、运行资源等情况落实专业教学标准。“新标准”既保障了专业建设的内涵与基本方向不变，也保证了不同职业院校的专业建设紧密对接区域产业链、创新链的需求，服务区域产业发展。

有了“新标准”，关键在落地，这是一项具有专业性和长期性的工作。一是要加强宣传解读，组织各行业聚焦本行业领域相关专业教学标准开展宣传解读，帮助职业学校全面了解和把握“新标准”。二是组织开展专题培训，将“新标准”有关内容纳入各类职业教育培训项目，切实提升广大教师、教学管理人员、教研人员贯彻和应用新标准的能力。三是指导各职业院校认真执行“新标准”，全面修订相关专业的人才培养方案，完善课程体系，落实新标准对教学条件、师资队伍、质量保障等要求，不断提升人才培养质量。

（作者：徐晔，单位：教育部课程教材研究所）

他山之石

无锡职院：与产业发展同频共振

发布时间：2024-03-28 信息来源：《科技日报》2025 年 03 月 28 日 06 版

近日，记者从无锡职业技术学院（以下简称“无锡职院”）获悉，2024 年，该校纵向与横向科研项目到账经费超 5000 万元。

作为一所地方高职学校，无锡职院如何推动有组织科研，提高科技成果转化效能？无锡职院院长周桂瑾给出的答案是，与产业发展同频共振。在他看来，这既是职业教育服务区域经济的必然要求，更是院校实现高质量发展的关键路径。

“从 2020 年的 2300 万元，到 2024 年的 5000 万元，数目增长的背后是我们持续聚焦国家发展需求，不断锤炼内功的结果。”无锡职院副院长吴慧媛对科技日报记者说。

锻造优秀科研团队

近年来，无锡职院通过推进“服务中小企业智改数转网联”品牌提升工程等举措，持续锻造该校高水平科研团队。

不久前，无锡职院科技产业处处长钱晓忠一行前往常熟开关制造有限公司（以下简称“常开”），与学校的智能工厂仓储物流团队成员一起，为断路器成品智能仓储中心项目交付进行最后的调试。

钱晓忠介绍，这是 2024 年该校承接的最大单体企业技术服务项目，合同金额 1960 万元。该项目通过将 AI 算法、智能仓储管理系统、物

联网等工业互联网信息技术与立体堆垛机仓储设备等智能设备集成，实现了从生产端到销售端的全过程智能化、自动化物流应用模式。

记者了解到，该校教授刘志刚领衔的智能工厂仓储物流团队作为无锡职院的高水平科研团队，从 2017 年起，已连续为常开实施了 6 个智能仓储和数字化制造方面的技术开发项目，合同总金额 4000 余万元。多年来，这些项目使企业物流配送准确率达到 100%，缩短库存周期并使库存率降低 30%，仓库占地面积减少 40%。

通过深耕这些项目，刘志刚领衔的智能工厂仓储物流团队已在智能仓储物流技术方面取得了 10 余项发明专利和软件著作权成果。这些专利成果已服务长三角地区的 20 多家企业。该团队也于 2023 年立项建设江苏省高等学校优秀科技创新团队。

助力企业降本增效

AGV 叉车来到打包好的产品前，对产品进行扫码识别后，搬起了一米见方的包装箱，有序放入仓库货架。

这是无锡职院物联网工程学院为无锡蠡湖新质节能科技有限公司（以下简称“蠡湖新质”）定制研发的智能立体仓库中的一幕。

记者了解到，该仓库共 3 层，累计 4300 平方米，能够在无人看守的情况下 24 小时不间断进行仓储作业，未来将为企业每年节省资金 50 余万元。

今年以来，无锡职院智能制造数据融合技术研究与应用团队成员王海荣带着该校电气自动化专业学生来到蠡湖新质机加工车间，与企业技术人员开展“三工序合一生产单元改造”项目。

“该项目主要对企业产品‘检验+泄漏测试+装配’三道生产工序进行自动化集成改造。团队需攻克多方面技术难题，实现工序间产品自动搬运、安装、流转。”王海荣说。

记者了解到，2023 年，无锡职院为企业研发的自动化去毛刺工作站，不仅让生产数据记录可追溯，还提升了设备利用率。了解了学校专业团队的研发实力，企业便将“三工序合一生产单元改造”“智能立体仓库研制”“SW 数控加工生产单元改造”“壳体装配测漏自动化工作站”4 个项目委托给无锡职院研发，以响应企业低成本快捷转型的需求。

蠡湖新质机加工部部长王德生粗略估算，近两年无锡职院承接的 5 个项目为企业综合降本增效 20%，目前企业生产合格率提升至 99.9%。

锻炼学生专业技能

5 年来，无锡职院积极响应“因地制宜加快发展新质生产力”要求，持续加强专利成果转化。该校实现年均专利转让 200 余件、专利技术成果应用类技术开发项目 100 余项；横向“五技”项目合同额达 2.3 亿元、到账经费 1.8 亿元。

毛如健是无锡职院电气自动化专业大二学生，从 2024 年 11 月起，他就跟随王海荣参与蠡湖新质的电气设备安装和调试等技术服务项目。

在毛如健看来，这既让他们提前了解了企业，又能够在实践中锻炼自身专业技能。“后续我还将参与项目交付后的相关工作。未来我的职业目标是电气工程技术人员。”毛如健说。

吴慧媛介绍，为进一步推动科技成果转化，加快应用型创新人才培养，学校还将与企业共建无锡职院-蠡湖新质协同创新联合实验室、无锡职院-常熟开关低压电器行业 AI 应用创新联合实验室等，通过校企合作，锻炼学生专业技能。

“未来，我们还将突出科研反哺教学，以智能制造领域优势专业为基础，聚焦智能设计、智能生产、智能管控、工业互联网等关键技术领域，实施‘AI+智能制造’应用基础研究平台建设工程，在打通创新成果产业化‘最后一公里’的同时，为更多学生提供创新实践机会。”周桂瑾说。

（实习记者：夏天一；通讯员：魏艳）

盐城工业职业技术学院：精准对接“三链” 拓展国际纺织教育“职教出海”路径

发布日期：2025-03-27 信息来源：《光明日报》2025 年 03 月 27 日 08 版

随着中国纺织企业积极拓展海外市场，对国际化技术技能人才的需求也愈发迫切。盐城工业职业技术学院紧跟时代步伐，紧密对接纺织产业链、国际教育链及科技创新链，致力探索具有行业特色的国际纺织教育“职教出海”新路径，跻身“中国-东盟职业教育卓越合作伙伴”。

精准对接纺织产业链 打造“产教共同体”出海模式

作为长三角地区纺织服装行业技术技能人才培养的重要基地，学校紧密对接全球纺织产业转型升级趋势，深入分析海外纺织行业技术标准和用工需求，积极融入“教育支撑技术落地，人才驱动产能升级”的发展生态。2019 年，学校与天虹国际集团等头部纺织企业紧密合作，签订校企国际战略合作协议，构建了“优势互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的全方位合作机制。

学校紧跟纺织产业国际化布局中的技术迭代与岗位变迁，分析东南亚等目标市场设备智能化改造、绿色生产工艺升级等需求，动态优化专业设置，形成了“专业群—产业链—区域市场”三轴联动的适配体系；推进实施“境内定向培养+海外驻厂实训”的分段育人模式，校企双方共同制定教学计划，开发国际化纺织职业资格证书，确立人才培养的国际标准。通过“校企（外企）轮转、师徒对接、双员一体”的方式，学校与企业共同打造跨国现代学徒制试点实践范式，突出职业国际认知、跨国项目实践、独立顶岗实习等环节，为企业海外生产基

地输送技能人才；同时建立境外员工技能培训中心，为合作企业开展本土员工技术轮训，形成“中国标准、属地应用”的技能扩散网络，增强了产业链海外布局的可持续性，为合作企业的海外生产基地提供了有力的人才支撑。

精准对接国际教育链 构建“文化+技能”培养体系

针对“走出去”企业本土化人才需求，学校将国际职业标准融入专业与课程，构建了“高技能人才培养、高质量员工培训、高标准语言文化传播”多维一体的“文化+技能”培养体系。依托校内五大中心平台，为国内外学生提供多维协同培养机会，组建“双语双师双能”混编教学团队，强化普通用途汉语（CGP）与专门用途汉语（CSP）教学，提高中文水平考试（HSK）证书及行业国际职业资格等技能证书获取率，为学生掌握语言工具提供有力支持。

学校还通过组织“悦读江苏”“走近湿地”等文化交流活动，结合茶艺、扎染、书法、戏曲等体验，锻炼学生的跨文化交际能力。针对海外工业园区紧缺的纺织人才需求，学校持续完善课程体系，改进专业核心技能课程，实施涵盖智能纺织技术升级、纺织企业管理、中越跨文化沟通等培训项目，年均培训规模超过 2000 人次，不仅提升了学生的专业技能和跨文化交际能力，也为中国文化的国际传播贡献了力量。越南籍“染整技术”“现代纺织技术”订单班留学生在天虹工业园区（越南）核心企业的关键技术或管理岗位承担重要工作，成为中外文化交流的桥梁和纽带。

精准对接科技创新链 拓宽“团队+项目”合作平台

学校秉持“深植融合”的办学理念，依托国家示范性纺织职教集团等平台，构建“外国专家工作室+校内研发中心”双核驱动的协同平台；柔性引进海外知名高校院士，组建跨学科技术攻关团队，针对纺织产业出海面临的技术难题开展应用型研发。

学校双向技术流动机制既提升了企业的海外竞争力，又推动教师团队积累实战经验，反哺课程内容更新。在此基础上，学校积极拓展海外学院的科技研发工作，建立越南（天虹）技术转移分中心，设立重点“揭榜挂帅”项目，涵盖面料开发、功能性印染助剂开发、纺织机械自动化等多个技术领域。其中，“超短细柔生物质纤维可纺性关键技术及装备的研发与应用”项目获得省级科学技术奖，并实现了国际技术转移和转化，有效助力天虹集团在纺纱技术领域转型与技术迭代。

展望未来，盐城工业职业技术学院将继续深化与国内外企业的合作，推动职业教育标准、资源、模式系统性输出，以更大范围辐射推动中国-东盟纺织职业教育合作为着力点，书写职业教育服务全球产业发展的时代篇章。

（作者：邵从清）