

# 发 展 参 考

2025 年第 9 期（总第 78 期）

## 目录

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 特别关注 .....                                    | 1  |
| 教育部部长怀进鹏在国新办“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会上的讲话 ..... | 1  |
| “新化学”领航，联盟聚力！生物基 PTT 从“实验室”走向生活 .....         | 7  |
| 部委动态 .....                                    | 11 |
| 教育部副部长吴岩调研浙江三所高校 .....                        | 11 |
| 国家智慧教育平台全面深化应用试点工作现场推进会召开 .....               | 14 |
| 职教纵览 .....                                    | 16 |
| 职业教育数字教材的五个转向 .....                           | 16 |
| 高职院校“十五五”发展图景如何擘画 .....                       | 20 |
| 名家论坛 .....                                    | 25 |
| 瞿振元：锚定教育强国目标 做好“十五五”规划 .....                  | 25 |
| 葛道凯：建设现代职业教育体系 .....                          | 29 |
| 理论探讨 .....                                    | 32 |
| “六个思维”编制高职院校“十五五”规划 .....                     | 32 |
| 强化内部质量保障 迎接办学能力评价 .....                       | 35 |
| 他山之石 .....                                    | 38 |
| 广东职业技术学院：建产教融合新生态 促区域产业大升级 .....              | 38 |
| 湖南汽车工程职业大学：创新构建“一核四维 数智赋能”育人模式例 .....         | 42 |

## 特别关注

# 教育部部长怀进鹏在国新办“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会上的讲话

发布时间：2025-09-23 信息来源：教育部网站

国务院新闻办公室于 2025 年 9 月 23 日（星期二）上午 10 时举行“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会，请教育部部长怀进鹏、教育部副部长王嘉毅、教育部副部长熊四皓、教育部副部长杜江峰介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效，并答记者问。

以下是教育部部长怀进鹏在会上的讲话。

教育部部长 怀进鹏：

女士们、先生们，媒体界的各位朋友，大家上午好！非常高兴我和我的同事一起出席今天的发布会，与各位一起交流。感谢大家和社会各界长期以来对教育事业的理解、关心和支持。

大家知道，教育是强国建设、民族复兴之基。党的二十大明确到 2035 年建成教育强国。习近平总书记在全国教育大会上发出加快建设教育强国的总动员，党中央、国务院印发的规划纲要擘画了教育强国宏伟蓝图。这是中国式现代化赋予教育的新使命，也为办好人民满意的高质量教育创造了新机遇。“十四五”时期，在党中央国务院的坚强领导下，在全社会大力支持下，规划所确立的各项目标任务已全面高质量完成。主要有以下五个方面的新突破：

第一，在落实立德树人根本任务上取得新突破。以习近平新时代

中国特色社会主义思想进课程进教材进头脑为引领，推动思政课程和课程思政同向同行、校内教育和校外实践双向发力、科技教育和人文教育协同并进，全员全过程全方位育人体系已经形成。持续推进大中小学一体化、德智体美劳五育并举，学校思想政治工作体系进一步完善。大力弘扬教育家精神，强化师德师风建设，发挥好教学、科研、管理和辅导员“四支队伍”的重要作用，1885 万教师已经成为立德树人的关键基础力量。完成了 29 个一级学科的哲学社会科学自主知识体系全覆盖布局，提升原创理论引领力，并以此作为立德树人的支撑。坚持“健康第一”，全面落实中小学每天综合体育活动 2 小时，各地普遍探索实施课间 15 分钟，“身上有汗、眼里有光”逐步成为现实。大力推进校家社“教联体”建设，建设协同育人良好生态环境。从建党百年广大学生发出“请党放心、强国有我”的时代强音，到九三纪念活动中唱响“铭史承志、强国复兴”的奋进凯歌，我们都能深切地感受到，这是富有朝气、蓬勃向上和自信自强的青年一代，这是具有家国情怀和崇高信仰的青年一代，更是投身民族复兴伟业、大有作为的青年一代。

**第二，在提供普惠优质教育公共服务上取得新突破。**大家都知道，教育具有鲜明的人民属性，每个家庭每个人都关心教育。在世界范围内作比较，中国已经建成规模最大且高质量的教育体系，为孩子们平等接受教育提供了坚强保障。首先，我们持续推进扩优提质，义务教育全国 2895 个县域实现基本均衡。随迁子女、适龄残疾儿童受教育保障机制更加健全。大力推进县中改革，办学水平不断提升。学前教育

毛入学率从 2012 年的 64.5%，提高了 27.5 个百分点，达到了 92%，今年学前一年免费惠及 1200 多万儿童。中国基础教育已经达到世界高收入国家平均水平，我们刚刚与联合国教科文组织在上海签署国际 STEM 研究所协议，这说明中国的基础教育和科技教育得到国际社会的高度认可。同样，中国高等教育让更多的年轻人有机会上大学，高等教育毛入学率从 2012 年的 30%，达到现在的 60.8%，提高了一倍多，进入世界公认的普及化阶段。这两年，我们有序实施优质高校本科生招生扩容计划，使更多学生进入高水平大学。继续面向农村和脱贫地区考生实施重点高校专项招生计划，累计录取 123.5 万人，促进了区域和城乡入学机会公平。学生资助实现了各学段、各级各类学校、所有家庭经济困难学生全覆盖，每年惠及学生约 1.5 亿人次。为每个学生提供公平且有质量的教育一直是我们的庄严承诺，办好人民满意的教育也一直是我们的永恒追求。

**第三，在服务支撑社会经济发展上取得新突破。**“十四五”期间，高等教育累计向社会输送 5500 万人才，这相当于许多发达国家的人口总量，这对国家经济社会发展的作用和价值可想而知。职业教育供给了现代产业 70% 以上新增高素质高技能人才。高校获得 75% 以上国家自然科学奖和技术发明奖、55% 以上的科技进步奖，特别是在生命科学、量子科技、人工智能、物质科学和空间科学等领域取得一批原创性成果，哲学社会科学和文化艺术持续发展也取得了显著成效。持续加强“强基计划”等基础学科拔尖创新人才培养，还围绕人工智能、集成电路和生命科学等前沿领域推进国家学院试点建设，探索产教融合、

科教融汇。启动实施国家基础学科和交叉学科突破计划，先期已经在 9 大领域部署 100 多个学科先导项目，并在长三角、大湾区、京津冀建设高校区域技术转移转化中心，有序布局建设一些新型研究型大学，在中西部依托“双一流”高校和优势产业共建高等研究院，服务新质生产力培育和发展。可以说，高校已经成为国家基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，也为我国经济保持韧性提供了丰富的人才资源优势，是国家现代化建设的宝贵资源。

**第四，在深化教育综合改革上取得新突破。**这是社会和各位都非常关心的重要事情，我举几个例子。在基础教育方面，我们以县中振兴为推动，改变以升学为导向的资源配置方式，配合中考改革进行探索，淡化竞争、减少焦虑，高考综合改革持续落地，并已在各地全面实施。在高等教育方面，我们依据学位法，在卓越工程师培养计划中，研究生可以用专利、产品设计、方案设计等创新性成果申请获得学位，历史性突破了学位授予“唯学位论文”限制；我们给予高校青年教师长周期稳定支持成为现实，培育未来十年科技骨干力量；推进人才供需适配改革，学科专业目录已经从 10 年前每 10 年修订一次，到现在每年更新发布急需学科专业清单，并适时发布微专业、微学分，以适应经济社会发展需求。这两年多，学科专业点调整比例超过 20%。推进实施本科教育改革试点计划，在计算机科学、数学、物理和生物学等 9 个基础学科领域出版系列核心教材。在职业教育方面，实施“新双高”改革，大力推动办学能力高水平和产教融合高质量，充分融合人才成长和区域经济社会发展需求。在教师队伍建设方面，不断完善教师教

育培训体系,支持43所高水平大学为中小学培养研究生层次优秀教师。在数字教育方面,建成覆盖200多个国家和地区、1.7亿多学习者、世界规模最大而且高质量的智慧教育平台,获得了联合国教科文组织教育信息化奖,今年发布了《中国智慧教育白皮书》,在世界引起积极反响。推出了国家终身学习教育平台,服务学习型社会构建。这一系列改革举措,在把牢方向、先立后破中,形成了建设教育强国“守正创新、实干为要”的良好态势,也必将为教育高质量发展注入不竭动力。

**第五,在建设具有全球影响力的重要教育中心上取得新突破。**前几天,我们举行了世界女童和妇女教育奖颁奖仪式,中国会同联合国教科文组织合作设立的这个奖项,十年已经让全球19个国家600多万女童受益,这是中国扩大教育对外开放的一个缩影。“十四五”以来,持续拓展深化开放合作,现在已经与183个国家和地区建立教育合作关系。建立与东盟、中亚等周边国家和“一带一路”共建国家的教育合作机制,打造中国—中亚教育交流合作中心等一批项目品牌。与亚非欧合作建成的36个“鲁班工坊”已经成为中国教育的世界新名片。成功举办的世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界中文大会等,已经成为国际交流合作的重要平台。成立了全球教师发展学院,分享中国教师教育理念和方案。牵头实施深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划。这些都彰显出,中国在数字与人工智能教育、基础教育、职业教育、高等教育的影响力显著提升,中国教育正在以更高质量、更加开放、更有担当的姿态,成为世界教育的重要力

量。

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。我们将全面落实习近平总书记重要讲话精神，以推进三年行动计划为抓手，高质量完成“十四五”收官，高标准谋划“十五五”发展，锚定十年目标，一以贯之、接续奋斗，把教育强国建设的宏伟蓝图一步步变为美好现实。

谢谢大家！

（摘自《国新办“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会：介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效》，来源：国新办）

# “新化学”领航，联盟聚力！生物基 PTT 从“实验室”走向生活

发布时间：2025-09-19 信息来源：中国纺织工业联合会网站

在可持续发展的时代浪潮中，生物基聚酯纤维（PTT）正经历着一场革命性的变革——安徽华恒生物科技股份有限公司凭借前沿的“新化学”理念，在 1,3-丙二醇（PDO）的研发上取得了重大突破，并牵头成立生物基聚酯纺织产业联盟，推动生物基 PTT 从“概念”走向规模化生产及应用。

在 2025 中国国际纺织纱线（秋冬）展览会上，华恒生物携生物基聚酯纺织产业联盟展示了生物基 PTT 在“原料研发-技术转化-市场应用”上的创新成果，体现了我国生物基材料“从实验室到终端”的系统创新及应用能力。

## “新化学”领航，破局 PDO 国际垄断

华恒生物成立于 2005 年，是一家专注于生物制造领域的高新技术企业。自成立之初，华恒生物便以合成生物技术为核心，致力于小品种氨基酸及其衍生物的研发、生产和销售。经过近二十年的不懈努力，公司已发展成为全球领先的生物制造企业，产品广泛应用于美妆与护理、功能食品营养、动物营养、新材料中间体等多个领域。

当前很多行业面临着石油资源枯竭与碳排放压力的双重挑战，寻求破局之道迫在眉睫。“我们在大化工领域积累深厚，率先提出‘新化学’理念——以生物基碳源替代传统石化原料，打造绿色化学制造体系。”在 2025 中国国际纺织纱线（秋冬）展览会上，华恒生物生物

基材料事业部总监唐喆向《纺织服装周刊》记者介绍，为将这一理念落地，华恒生物携手中科院天工所展开深度合作，以工业玉米为原料，通过精心构建微生物细胞工厂，对生产菌种、发酵工艺及提纯工艺进行全方位创新，最终成功研发出生物基 PDO。这款产品不仅在纯度与稳定性上表现优秀，更能显著减少温室气体排放，为国家“双碳”战略的推进持续贡献力量。

据了解，生物基 PTT 纤维关键原材料 1,3-丙二醇的生产技术长期被国外企业垄断，国内产业发展处处受限。华恒生物凭借自主研发的“中国菌”生物发酵技术，成功实现 1,3-丙二醇的国产化生产。2024 年，华恒生物 5 万吨生物基 PDO 产能正式投产，这一里程碑式的事件，使其成为全球第二家实现该产品万吨级供应的企业，一举打破美国杜邦一家独大的格局，成本大大降低。“该项目最大的突破就是原料创新，我们不再受‘卡脖子’之痛。”唐喆自豪地说。

### 协同创新，生物基 PTT 从“实验室”走向终端

为促进我国生物基聚酯纺织产业的发展，推动技术创新与产业升级，促进成果转化，去年 9 月，华恒生物牵头成立了“生物基聚酯纺织产业联盟”，并携手东华大学、国家先进功能纤维创新中心等单位，构建起“原料研发-技术转化-市场应用”的高效协同体系，合力推动生物基 PTT 从“实验室”稳步迈向规模化生产与实际应用的新阶段。

“这份协同创新的成果，在本届展会上得到了精彩呈现。”唐喆介绍，此次展会，联盟组织成员企业各展所长：华恒生物展示了年产 5 万吨的生物基 PDO 与 PTT 切片，彰显原料端核心实力；宝丽迪的 PTT

改性色母粒切片、国家先进功能纤维创新中心的 PTT 可降解功能母粒、赛维尔的 R-pet/PTT 及差异化 PTT 切片，展现中游材料创新活力；常熟海立的长丝细旦双组分与隐汗纤维面料、上海群德的针织面料、恒都纺织的机织面料，再到棱御服饰的针织运动装、维纳达服饰的 PTT 针织服装，形成“PDO-PTT 切片-纱线-面料-成衣”的全链条成果展示，让观众直观感受生物基纤维从源头到终端的蜕变。

更值得一提的是，展会现场正式发布了联盟标识，标志着生物基聚酯产业从“创新协同”正式迈向“品牌协同”新阶段。生物基聚酯纺织产业联盟首席专家、东华大学研究员王华平在采访中表示，经过将近一年的创新实践，联盟重点实现两大核心突破：一是原料创新，彻底打破传统石油基原料的制约；二是需求驱动创新，依据市场需求打通生物基技术赋能纺织产品体系的“最后一公里”，为行业提供专业化解决方案。

### 全链条创新破局，筑牢生物基 PTT 绿色根基

站在生物基 PTT 产业从“技术突破”迈向“规模落地”的关键节点，联盟的未来蓝图正徐徐展开，充满无限可能。

王华平表示，生物基聚酯产业经历了最初的从无到有的阶段，目前已进入对标国际的第二发展阶段，下一步联盟将依托中国完整产业链优势与核心技术突破，推动产业迈向第三阶段——引领发展阶段，通过系统发展模式，持续强化产业竞争力，引领全球生物基聚酯产业发展方向。

中国纺织产业拥有完整的产业链体系与核心技术突破能力，是联

盟前行的底气。唐喆表示，未来，联盟将充分激活这一优势，以更开放的姿态吸纳短纤、色母粒等领域的实力伙伴，为产业生态注入新鲜活力；同时，以“上下游一体化推进”为抓手，强化品牌对接，用消费端需求反向拉动技术创新与产品开发，让生物基聚酯纤维在更多领域落地生根，推动行业实现全面升级与可持续发展。

而作为联盟发起者的华恒生物，将始终秉持“专业协作、共赢共生”的理念，以 1,3-丙二醇为基石构建的生物基生态为纽带，与联盟成员各展所长、相互赋能，推动生物基聚酯产业生态在绿色转型的道路上走得更稳、更远。

（来源：中国化学纤维工业协会）

## 部委动态

### 教育部副部长吴岩调研浙江三所高校

发布时间：：2025-09-02 信息来源:中国教育在线

8 月 27 日至 29 日，教育部党组成员、副部长吴岩一行到浙江大学、温州医科大学、温州职业技术学院、浙江强脑科技有限公司等单位调研。教育部高等教育司、职业教育与成人教育司、科学技术与信息化司等相关负责同志随同调研。副省长杨青玖，副省长、温州市委书记张振丰，浙江大学党委书记任少波、校长马琰铭以及省教育厅相关负责人等分别陪同参加相关活动。

27 日，吴岩一行调研参观浙江大学航空制造高端装备研究中心、良渚实验室、脑机智能全国重点实验室，详细了解学校人才培养、科技创新和医学教育改革等方面工作。

吴岩充分肯定浙江大学近年来的发展成就，并指出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，高等教育要发挥龙头作用，加快推进高质量内涵式发展。他希望浙江大学进一步凝练重大方向，坚持“四个面向”，推动关键核心技术攻关；进一步聚焦创新平台载体建设，为党育人、为国育才，发现和培养储备一批拔尖创新人才；进一步推动科技创新与产业创新深度融合，将人才培养与行业需求紧密对接，助力发展新质生产力，为教育强国建设作出应有贡献。

28 日至 29 日，吴岩一行先后走访温州医科大学附属眼视光医院、院士实验室、中国基因药谷、中国眼谷等地，实地调研医学人才培养、

科技创新、成果转化、医疗服务等方面情况，对学校近年来深化医学教育改革工作取得的成绩给予充分肯定。

吴岩强调，医学教育一头连着健康中国、一头连着教育强国，是大国计、大民生、大学科、大专业，办好医学教育是天大的事，也是伟大的事。温州医科大学是一所特色鲜明的地方高校，近年来学校发展迅速，在人才培养、科学研究等众多领域取得突破。希望学校紧紧围绕“服务需求、特色发展”深入推进“新医科 2.0”建设，强化办学特色、优化体系结构、加强医教协同、全力提高质量，为健康中国建设和教育强国建设作出温医大贡献。

29 日上午，吴岩一行到温州职业技术学院调研指导，先后走访数智实训大楼、沉浸式虚拟仿真实训空间、技术研创大楼等，听取学校关于基本情况、办学成效、发展目标等方面的汇报。吴岩对温州职业技术学院的人才培养质量、科技研发应用、区域发展贡献等方面给予充分肯定，认为学校产教融合做得真、“四个合作”做得深、“五金”建设做得实，走好了高职院校高质量发展的“三个必由之路”。他指出，职业教育是教育强国战略的重要支柱，当前国家正加快建设现代职业教育体系，希望温职院深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实立德树人根本任务，持续彰显高职院校“排头兵”的领先优势，走稳高质量内涵式发展道路，努力建成一所区域特色鲜明、改革特质突出、产教融合引领、支撑发展有力的一流技能型高校，为推进现代职业教育体系建设改革贡献力量。

调研期间，吴岩主持召开深化医学教育改革（华东片区）调研座谈

会，交流探讨医学教育改革发展问题。来自华东片区 7 个省级教育行政部门、24 所高校、15 家高校直属附属医院代表参会。会上，12 家单位代表作分享交流。

## 国家智慧教育平台全面深化应用试点工作现场推进会召开

发布时间：2025-09-29 信息来源：教育部

9 月 28 日，国家智慧教育平台全面深化应用试点工作现场推进会在深圳召开。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视教育数字化和人工智能，作出一系列重要论述。教育强国建设规划纲要对实施国家教育数字化战略、促进人工智能助力教育变革做出明确部署。国家教育数字化战略行动实施以来，坚持应用导向、服务至上，通过集成创新、串珠成链，建设了国家智慧教育公共服务平台，数字教育公共服务成效显著。要进一步提高政治站位，坚决贯彻落实中央决策部署，将国家教育数字化战略行动向纵深推进，为实现教育强国建设目标提供有力支撑。

怀进鹏强调，数字技术特别是人工智能正在重构人的知识结构、能力素质，对教育方法和教育能力提出新的要求。要不断加强数字教育公共服务能力与制度保障，推动教育数字化逐步走向制度化、规范化和长效化。要坚持集成创新，推动优质资源共享，促进教育公平。要坚持应用导向，依托国家平台提供优质的公共服务产品，服务终身学习，要提升教育治理能力，增强数字教育国际合作能力，使数字教育、智能教育成为中国品牌、中国名片。

怀进鹏要求，要不断推进教育数字化的评价机制改革，持续优化国家标准，形成有利于教育改革、有利于集聚优质教育资源和服务的评价导向，以评价体系建设带动国家智慧教育平台深化应用，形成中

国教育数字化战略的质量标准，为世界进入数字教育的智能时代提供中国方案。各地要加强组织领导、顶层设计、专家指导，突出问题导向，不断提升教育数字化成效和教育治理的现代化水平。

会上，国家智慧教育平台上线澳门专区，启动国家平台澳门试点，并上线国家平台教师中心和数字鲁班工坊，发布国家平台 APP 鸿蒙版。广东省梅州市教育局、清远市凤翔小学、汕头市华侨中学、新疆维吾尔自治区教育厅、重庆市教委、辽宁省教育厅、内蒙古自治区教育厅、海南省教育厅做交流发言。澳门教青局介绍国家智慧教育公共服务平台澳门试点安排。

教育部党组成员、副部长王光彦主持会议。广东省委常委、副省长张国智出席会议。教育部有关司局和直属单位、国家平台试点省份省级教育行政部门负责同志，澳门中联办、澳门教青局、香港教育局负责人，教育数字化专家咨询委员会代表，广东省参加试点地区和部分学校代表在主会场参会。非试点省份省级教育行政部门负责同志，试点省份省级教育行政部门承担试点工作的相关负责人在分会场参会。

会前，怀进鹏深入深圳市红岭中学（集团）深康学校调研教育数字化有关情况。

## 职教纵览

### 职业教育数字教材的五个转向

发布时间：：2025-09-25 信息来源：《中国教师报》2025 年 09 月 24 日 15 版

党的二十大强调要“推进教育数字化”，《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出要“加快推进教材数字化转型”。建设教育强国对教材数字化转型提出了迫切要求，数字教材在实践层面受到广泛关注。

职业教育数字教材作为人才培养与劳动力市场动态匹配的桥梁，应该促进职业教育教学方式变革，培养高素质技能人才。在教育强国建设背景下，职业教育数字教材建设需要围绕目标定位、开发主体、内容选择、教学实施和使用评价等全生命周期，实现五个关键转向。

**目标定位：从“技术导向”转向“需求导向”。**在教育强国建设背景下，职业教育数字教材要从提供“内容”转向提供“内容+服务”，聚焦产业发展、教师教学变革及学生个性化发展需求，实现从“技术导向”到“需求导向”的转变。

**国家层面需要强化制度规范，明确建设方向。**尽管教育部 2019 年出台的《职业院校教材管理办法》中提到“数字教材参照本办法管理”，但未作出具体规定。因此，要加快顶层设计，出台专项管理制度，将数字教材纳入职业教育教材改革核心范畴，确保产业最新的技术、工艺、规范和标准能快速融入教学，适配人才培养模式改革。可以优先在高精尖产业及高风险、难再现、高成本的专业领域推进建设。

学校层面需要加强研发,明确发展定位。职业学校应联合行业企业,利用多媒体、在线互动、虚拟仿真等数字技术,结合学生需求和学校实际研发数字教材。教师需要结合专业特色积极应用,通过动态化内容增强学生参与感,满足多样化学习需求。

**开发主体:从“单一主体”转向“多方协作”。**职业教育数字教材开发横跨教育与技术领域,涉及开发、使用、出版、推广等环节,需要突破单一主体模式,构建多方协作机制,覆盖全流程参与。

**要树立立体化开发理念。**数字教材不再是“平面”知识的呈现,必须提供与技能学习紧密相关的立体化沉浸式体验,这需要多元主体协同参与制度建设、标准制定和技术支持,搭建横纵贯通的开发渠道,推动知识技能生产从封闭走向开放,随产业技术更新动态调整体系。

**要建立多主体协同机制。**组建涵盖职业学校教师、行业企业专家、出版机构、数字技术公司及营销人员的开发团队,分工协作打造“开发一出版一技术支撑一动态更新”生态链。同时,完善开发制度,鼓励各地职业学校、企业、出版等单位参与,确保编写和审核专家的专业水平。

**内容选择:从“自主开发”转向“标准引领”。**职业教育涵盖中职、高职、职业本科多个层次,涉及 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业,且专业随产业动态调整,受市场化影响大。以往自主开发模式因缺乏统一标准制约了数字教材质量,需要转向“标准引领”。

**发挥政府主导作用,构建标准体系。**教材是国家事权,需要完善公共基础课程标准、专业教学标准,建立质量、出版、审校等规范体系。

2025 年教育部新修（制）订的 758 项职业教育专业教学标准，强化了不同层次培养目标的衔接，为数字教材内容选择提供了依据。应基于标准体系，以岗位能力重构课程模块，一体化设计教材。

**释放市场活力，推动动态更新。**利用知识图谱技术构建知识技能模型，实现可视化和多模态表达。结合专业调整，动态修订教学标准，及时纳入新技术、新工艺和典型案例，保持教材内容的时效性。

**教学实施：从“单向输出”转向“情景互动”。**数字教材的使用需要以真实项目驱动实现内容结构化与情境化，推动教学从“单向灌输”转向“情景互动”，提升教学质量。

**融入真实场景与问题情境。**借助虚拟仿真技术呈现工作、生活情景，配套企业真实案例、项目数据和教学资源库，同时建设共享平台，汇聚优质资源供全国院校使用。

**提供沉浸式、体验式学习。**将学习场景从传统教室延伸至虚拟实习实训室，让实践锻炼日常化，助力学生内化默会知识和价值理念。教师可通过平台收集分析学习数据，调整教学方法；学生可在线讨论、实时反馈，实现协同反思。

**使用评价：从“单一评价”转向“多维反馈”。**数字教材评价需要突破单一质量维度，涵盖内容准确、需求适切、互动良好、动态更新等多方面，通过动态反馈持续提升质量。

**质量层面，要严把政治关和内容关。**确保教材坚持正确政治方向和价值导向，防范意识形态显性和隐性问题；同时核查内容的科学性、准确性，确保其符合职业标准和教学标准。动态改进层面，协同产业、

行业、企业及社会公众开展评价反思，预测发展需求，关注教材是否及时反映最新行业实践和职业要求。

使用层面，关注教材对教学目标的支撑度，是否适应不同教学环境和学习者需求，具体表现为教学质量提升、人才培养目标达成度，以及师生认可度与社会反响。技术层面，评价技术应用的恰当性关键在于是否有效增强学习体验，这是培养创新思维和解决问题能力的重要环节。结果运用层面，利用数据分析工具建立反馈机制，统计学生使用时长、作业完成情况等，辅助学生了解学习成效，推动教材动态修订。

（作者：徐 晔，教育部课程教材研究所副研究员；本研究系国家教材建设重点研究基地 2023 年度教育部规划重大项目“职业教育教材建设和管理战略研究”成果，项目编号：2023GH-ZDA-ZJ-Y-01）

## 高职院校“十五五”发展图景如何擘画

发布时间：2025-09-16 信息来源：《中国教育报》2025 年 9 月 16 日 05 版

职业教育作为教育体系与产业生态的关键连接点，其战略地位已深度融入国家竞争力构建的核心框架。在全面建设教育强国的新征程中，高职院校科学构建“十五五”发展目标体系，既是落实国家战略的实践路径，也是推动自身内涵式发展的必然要求。唯有坚守类型教育特色，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，以“规模筑基—数量驱动—质量引领”为逻辑主线，方能构建起系统化、层次化的高质量发展目标体系。

### 把握三大战略使命

#### “三个转变”发展目标

“十五五”时期是我国职业教育从“规模与质量并重”向“结构优化与质量跃升”转型的关键阶段。站在新的历史起点，高职院校需立足“教育强国、科技强国、人才强国”三位一体战略布局，肩负三大战略使命：一是打造新质生产力的人才孵化高地。面对人工智能、高端装备制造等战略性新兴产业的千万级人才缺口，需以产教融合为抓手，精准对接产业升级需求，成为高素质技术技能人才供给的核心阵地。二是构建产教深度融合的创新生态系统。通过体制机制创新，推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度耦合，形成“校企协同、资源共享、优势互补”的发展新格局。三是建设服务区域发展的技术技能枢纽。主动融入乡村振兴、共同富裕等国家战略，以技术技能创新为支点，赋能区域经济社会高质量发展。

面对数字化转型与终身学习浪潮，高职院校发展目标需实现“三个转变”：从单一专业建设向专业群生态构建转变，从传统技能训练向复合型能力培养转变，从封闭式校内办学向开放型办学格局转变。这就要求目标体系的设计既要体现国家战略导向，又要彰显区域产业特色，更要突出学校差异化发展定位。

## 立足现实着眼未来

### 构筑三维目标体系

一是规模筑基，夯实高质量发展的物质基础。办学规模是高职院校发展的基础性指标，需统筹区域产业需求、生源潜力、资源约束等多维因素。要科学设定全日制在校生与社会培训规模，通过量本利分析实现规模适度、结构合理。实践表明，万人规模院校宜构建 8 至 10 个专业群，通过“动态调整+重点突破”机制，打造对接区域主导产业的<sup>①</sup>品牌专业集群。要强化资源保障体系建设，既要严守职业本科和高职设置、评估监测、办学条件核验等基本标准，又要顺应科技发展趋势，构建“虚实融合”的办学空间，推动传统教育资源与数字资源的协同发展。要积极服务大国外交战略，响应“一带一路”倡议，通过鲁班工坊、班墨学院等实体载体，建立职业教育国际输出的常态化机制。

二是数量驱动，优化办学要素配置水平。在师资队伍建设上，构建“双师双元”矩阵，按生师比 18:1 配置师资总量，“双师型”教师占比逐步提升至 70%以上，每个专业群配备不少于 5 名产业导师。实施教师企业实践“全覆盖”计划，要求专业教师每年完成不少于一个

月的企业实践，并将企业案例融入课程教学的比例纳入考核指标。在实训条件建设上，明确省级实训中心创建目标，细化生均实训工位、校内实训开出率等量化指标，打造产教融合实训基地集群。在产教融合载体建设上，将市域产教联合体、行业产教融合共同体、现代产业学院等建设转化为具体项目，开发“岗课赛证”融通课程体系，配套 AR、VR 虚拟仿真等数字资源，提升实践教学实效。同时，按要求建设图书和情报信息资源。

**三是质量引领，构筑内涵发展价值标杆。**实行就业质量双轨评价，关注就业率、专业对口率等基础指标，并追踪知名企业就业比例、职业技能等级证书获取量等高端指标，形成“就业—发展”全链条评价体系。将职业技能等级证书培训全面融入人才培养方案，建立毕业生人均持证率目标，增强就业竞争力。构建“产业贡献—区域发展”指标体系，依据技术服务到款额与区域 GDP 增长的相关性动态调整权重，推动专业标准海外输出与国际项目认证。

### 健全机制创新路径

#### 确保各项目标实现

**一是构建“支撑—因果—循环”逻辑链条的闭环运行机制，确保目标体系有效实施。**其中，考核支撑逻辑以专业群建设、实训基地扩容为数量指标提供坚实载体支撑；因果逻辑通过加强师资队伍建设、优化实习实训资源等教学资源投入，为质量指标提升奠定基础；而就业质量提升、社会贡献增强则形成规模扩张的内生动力。调研数据显示，就业率提升可有效带动招生计划和生源质量，从而形成“质量—

声誉—规模”的正向循环。

**二是完善动态调整机制。**采用“战略解码—指标映射—地方创新”的实施路径，结合“需求感知—动态响应—持续改进”的闭环提升机制。通过建立产业需求数据库，每学期生成专业预警清单，每学年根据预警情况及时淘汰落后专业、增设新兴专业；开展“指标健康度”诊断，动态调整指标权重；设置弹性指标空间，并预留动态调整通道，确保指标体系能够灵活适应经济社会发展变化。

**三是实施三大攻坚工程。**实施“立德树人铸魂工程”，通过课程思政示范课程建设、校企党支部共建等载体，推动专业教学与思政教育深度融合，实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一；推进“五金”新基建工程，开发“活页式教材+数字资源包”新型教学载体，配套 AR 实训视频，提升教学考核通过率；开展“数字化转型突破工程”，探索 AI 在个性化学习路径设计、作业自动批改等场景的应用，推动教学模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

**四是完善三位一体保障体系。**组织保障方面，成立规划实施督导组，建立调度、评估、考核机制，并将指标完成情况与绩效挂钩，确保规划有效落实。资源保障方面，创新校企共建实训室的成本分担和收益共享模式。质量保障方面，构建校内诊断、行业评价、社会反馈三维监测体系，引入国际认证机构开展教学质量评估，全方位保障教育教学质量。

高职院校“十五五”规划目标体系的构建，是职业教育治理现代化的关键实践。通过“规模筑基、数量驱动、质量引领”的三维标尺，

既锚定教育强国建设的战略方向，又打通院校治理、专业建设、课堂革新的实践路径，为中国特色职业教育体系建设贡献智慧与方案。

（作者：刘昕系山东省职业教育和产业人才研究院院长、山东理工大学教授；吴树罡系滨州职业学院教授）

## 名家论坛

### 瞿振元：锚定教育强国目标 做好“十五五”规划

发布时间：2025-09-03 信息来源：中国教育在线

“十五五”是高校未来 10 年发展的第一个五年，下一个五年就是建成教育强国的时间节点。当前，我们需要在教育与中国式现代化、中国教育与世界的全新坐标中，看清教育内外部环境深刻而巨大的变化，进而把握好教育的时代方位、历史责任和重大任务。广大高校应当锚定建成教育强国的目标，谋划制定新的发展规划，尤其是新的发展目标和切实可行的发展路径。为此，要认真思考和把握好以下九个重大课题。

一是明确学校的定位与目标。定位与目标要聚焦特色和差异。我们要建成的“自强卓越的高等教育体系”，应当是类型、层次不同，特色各异，丰富多彩的教育体系；既要有世界一流的大学，也要有服务区域、地方、行业，满足经济社会发展和让人民群众接受良好教育的一般高校。各高校都应当在这个大体系中找准位置、明确定位、作出贡献。总体上说，应当按照研究型、应用型、技能型的基本办学定位，综合性、特色化的基本方向，明确发展定位。我们所说的强国，是全球视野下的强国，世界一流也是全球坐标中的一流。因此，“双一流”建设高校也一定要有国际可比的充分考量。

**二是把握发展基本思路。**发展思路是实现定位和目标的策略。高校的具体情况不同，具体发展策略也不尽相同。但一些基本原则必须共同坚持。比如，以加强党的全面领导为坚强保证，以立德树人为根本任务，以全面提高人才自主培养质量为核心，以支撑国家高水平科技自立自强和服务经济社会发展为两翼；以全面深化教育综合改革为动力，以加快建成高等教育强国为目标。

**三是加快学科专业结构调整。**学科专业的结构问题，本质上是高等教育与工作世界的关系问题。要认清加快学科专业结构调整的必要性，遵循学科专业建设的规律，把握学科专业发展的趋势，通过政府调控、市场导向、学校自主，升级改造传统学科，前瞻布局未来学科，加快发展交叉学科，重点建设一流优势学科，“双一流”建设高校更要建成一批世界前列学科以及一批世界一流学科。通过学科专业积极稳妥的调整，提高高校对社会需求的适应度，增强高校办学特色，提升学科水平和综合实力。

**四是深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。**把人才培养作为根本任务、置于中心地位，从教育教学理念、内容、教材、教法、手段等多方面进行全面改革，特别是要深刻认识人工智能时代教育改革的紧迫性、深刻性和广泛性，深入开展教育教学改革。要增强学校的文化自觉，着力以文化人，提高学生的全面素质。教学改革不应只是考虑怎样做“盆景”，而是要考虑面向全体学生，在全面提高教育质量的基础上，培养拔尖创新人才。

**五是加强科学研究，注重产教融合。**对于研究型大学来说，科技创新能力的强弱、科技成果的多少、对国家贡献的大小是衡量学校水平高低的重要指标。要坚持“四个面向”的科技工作方针，以贡献为导向的评价机制，克服“小、软、散”等顽瘴痼疾，通过有组织科研产出大成果；鼓励自由探索，追求从“0”到“1”的突破；通过校企合作、运用市场机制，提高科研成果的产出和转化效率，以新机制推动科技创新与产业创新的深度融合。

**六是加强教师队伍建设。**教师是办学之本，是建成教育强国的基础和前提。建设一流教师队伍，要做好人才揽聚工程，以教育家精神铸魂强；要利用国际国内的机遇，汇聚人才；要深化教育评价和人事制度改革，用好人才，人尽其才。

**七是高水平开放合作。**开放合作既是高校的使命，也是保持卓越的真谛。要关注世界教育改革走向，把握趋势，为我所用，勇于超越，走到世界教育发展的前列。在国际化人才培养、国际科研合作与全球教育治理等方面开展更加广泛、更具韧性的深层次开放合作，在全球合作中建设高等教育强国。

**八是深化综合改革。**综合建立在分析的基础之上。不了解基层的实际矛盾，没有对矛盾各方面及其相互关联的深入分析，笼统地谈综合，结果是一笔糊涂账。因此，要了解实际、分析矛盾、找出关联，才能分清主次、明确重点和先后顺序，才能推进综合改革。要坚持改革是发展的动力的原则，持续推进改革。

九是把握时间节点。“十五五”规划是针对未来 5 年的谋划，虽然只有 5 年，但其中有两个时间节点很重要。一个是 2027 年，教育强国建设要取得重要阶段性成效；另一个是到 2029 年中华人民共和国成立 80 周年时，要完成党的二十届三中全会决定提出的改革任务。这些都是党中央提出的要求，也是紧迫的任务。学校的发展规划要与这两个时间节点所要达成的目标、所要完成的任务相契合。

过去我们常说“建设教育强国，任重而道远”，如今更感“道不远任更重”。高校的“十五五”规划，要在中国特色社会主义基本国情和学校校情的基础上思考，深刻理解中国式现代化的本质要求和五大特征，科学设置“跳一跳可以够得着的”奋斗目标，精心擘画高站位、可操作的路线图。这既是应对当下挑战的务实之举，更是面向未来、塑造未来的战略抉择。唯有如此，方能不负时代重托，在加快建成教育强国的伟大征程中，交出经得起历史检验的优异答卷。

（作者：瞿振元，中国高等教育学会原会长、中国农业大学原党委书记）

文章原载于《中国教育报》2025 年 09 月 03 日第 5 版

## 葛道凯：建设现代职业教育体系

发布时间：2025-07-14 信息来源：中国教育在线

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。党的十八大以来，习近平总书记高度重视职业教育发展，多次强调“职业教育前途广阔、大有可为”，并在 2024 年全国教育大会上作出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”的重大部署。2024 年底印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》也对“加快建设现代职业教育体系”进行专章部署。特别是近年来，教育部加强统筹部署、持续深化改革，通过“双高计划”“职教高考”以及探索本科层次职业教育等系列重大项目，为加快建设现代职业教育体系奠定了坚实基础。在教育强国建设的新征程上，只有紧紧聚焦党中央的新部署、高质量发展的新需求和职业教育肩负的新使命，找准定位、深化改革、凝聚合力，才能真正回答好“教育强国、职教何为”的时代命题。

### 一、找准类型定位，筑牢现代职业教育体系的“四梁八柱”

许多研究表明，职业教育发展与经济社会发展之间存在强耦合关系。新中国成立以来，我国职业教育就始终把经济社会发展对技术技能人才的需求作为逻辑起点和根本动力。当前，新一轮科技革命加速演进、产业变革深入发展、现代化产业体系建设不断加快，这既是教育强国建设的关键时期，也是职业教育结构调整和转型升级的重要时期。对此，我们应主动顺应新经济、新业态、新技术，深入思考中国式现代化建设需要什么样的职业教育、在教育强国的战略布局中如何彰显职业教育的类型特征、各级各类职业院校在现代职教体系中扮演

什么样的角色定位等，进一步推动职业教育的发展理念、办学定位和培养模式在实践探索中更加成熟完善，更加适合契合现代产业发展，走好差异化、特色化、现代化的发展之路。

## 二、深化产教融合，答好现代职业教育体系的“核心命题”

党的教育方针强调，教育必须与生产劳动和社会实践相结合。产教融合正是党的教育方针在职业教育领域的具体体现，其主要目的就是要破解人才培养和产业需求匹配度不高的问题，促进教育链、人才链、产业链等深度融合。基于此，所有职业院校都应站在贯彻党的教育方针的政治高度，聚焦“产教融合”这一核心命题，结合各自工作实际和特色优势，坚持问题导向、目标导向、效果导向，主动从产业发展的新趋势中找准融合的链接点、从企业发展的新需求中找对融合的共振点，从专业、课程、教材、教师、实训等不同维度，系统谋划、科学设计具有职教特色的教学形式、育人模式和工作机制，积极探索符合时代需要、契合发展需求、彰显职教特色的发展路径。

## 三、推进科教融汇，打造现代职业教育体系的“战略高地”

当前，随着科技创新和产业创新深度融合，传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育越来越成为构建现代产业体系的关键所在。在这样的时代背景下，国家以职业本科为牵引，部署建设一批符合经济社会发展和高层次技能人才培养需要的高水平职业院校和专业，其主要考量就在于提高职业教育层次，通过知识创造、技术研究等方式，培养高层次高水平应用型人才。这就要求高职院校特别是职业本科院校，既要做好知识传授、技能教学等工作，更要自觉在科教融汇上更

大功夫，更加重视科学研究、技术创新和知识创造，努力在新技术研发、新工艺研究、新标准制定等方面实现更大突破、产出更多成果，培养众多能够破解新问题、攻克新难题的创新型技术技能人才。

#### 四、优化发展环境，厚植现代职业教育体系的“良好氛围”

当前，我国已建成世界上最大规模的职业教育体系，人才培养规模占高等教育“半壁江山”，体量规模大、使命任务重，是一项系统性、复杂性工程。随着时代的不断变化，职业教育的发展环境和使命任务都在发生变化，既需要党委政府的统筹组织和各地各校的实践探索，也需要行业企业的深度参与和社会各界的关心支持。对此，我们应在坚持和加强党对职业教育全面领导的前提下，充分调动学校、企业、社会等各方的积极性、创造性，特别是发挥各级协会学会、研究机构的学术研究、决策咨询等作用，从政策宣传、理念更新、调查研究、氛围营造等各方面，持续推动营造“人人尊重劳动、人人崇尚技能、人人关心职教”的良好氛围。

（作者：葛道凯，中国高等教育学会副会长、教授 来源：原文刊载于《中国高教研究》2025 年第 7 期）

## 理论探讨

### “六个思维”编制高职院校“十五五”规划

发布时间：2025-09-30 信息来源：《中国教育报》2025 年 9 月 30 日 05 版

高职院校编制“十五五”规划，是在世界百年未有之大变局与新一轮科技革命交织的深刻变革下，赢得未来发展机遇、争取主动的战略抉择，需以新发展理念为根本遵循，以《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》为统领，以新一轮“双高”建设为引擎，为“办学能力高水平，产教融合高质量”目标的实现开新篇、布新局、奠新基。

一是强化规划思维，构建生态发展新格局。坚持高质量发展方向，突出现代职教体系建设重点，通过聚力多元协同，推进数字化赋能，全面提升服务产业与学生发展的能力。坚持系统化设计原则，围绕“双高”专业群建设的目标要求与改革任务，构建目标能贯通、行动显协同、资源强匹配、动力可持续，彰显自我进化能力的学校发展“系统生态”规划体系。坚持前瞻性研判策略，紧跟国家重大战略，建立产教供需精准对接机制，超前谋划布局关乎学校长远发展和未来竞争力的“第二曲线”。坚持闭环式管理模式，健全“规划—执行—监测—评估—反馈—优化”全流程管理机制，确保规划在动态调整中迭代优化。

二是锚定导向思维，确立多维治理新体系。以目标导向牵引发展方向，通过构建“目标—指标—任务—责任”体系，使学校发展目标由“模糊感知”转向“精准落实”。以问题导向破解瓶颈障碍，梳理

并剖析影响学校高质量发展的关键性问题及成因，制定“靶向诊疗”方案。以标准导向保障建设质量，构建以国家、行业、龙头企业标准为基准的实施细则体系，在“寻标一对标一达标一创标一推标”的持续循环中全面提升办学实力。以成果导向彰显办学价值，在追求标志性显性成果的同时，应重视具有长期价值的隐性成果及学校特色成果。

**三是树立平台思维，打造开放协同新生态。**增强平台建设意识，以“产业人才与技术服务生态平台”的视角重塑办学功能定位，推动校企共创资源升级，全面激发服务国家战略与区域产业发展的内在动能。打造平台协同系统，在推动市域产教联合体、产教融合实践中心等平台载体的建设中，构建全域耦合、立体联动的“平台集群”，最终形成“资源互通、能力互补、发展互促”的网络化共生体。优化平台生态环境，确保各要素资源在平台载体中精准匹配、高效运行。

**四是把握绩效思维，建立投入产出新范式。**在顶层设计上，立足于学校整体发展，确立综合性的绩效治理体系，对重点建设项目绩效的目标设定、过程管理、结果达成进行系统化设计，最终形成以战略目标为导向，融合过程监督、发展赋能、增值评价、多维感知于一体的现代化绩效治理模式。在组织实施上，签订明确投入资源、预期产出以及责任主体的《绩效目标责任书》，制定“学校—院系（部门）—重点项目—个人岗位”四级绩效管理制度，实时采集分析目标任务进展状况，并通过第三方评估等，综合评价标志性成果的完成质量和辐射带动作用。

**五是引入指数思维，开启内涵建设新基建。**注重前瞻布局，紧跟

区域未来产业发展趋势和重大产业建设动向，精准对接开设微专业、微课程，动态重组专业群结构，为未来专业群与产业链的深度融合构建坚实的支撑体系。筑牢发展根基，聚力内涵品质的全面提升，激活专业群这一核心引擎，深化课程教学改革、打造教师创新团队、完善现代学校治理体系。推动发展方式转型，构建线性发展与指数发展相融共生新格局，既要关注规模、实力等显性“硬指标”，也要培育指数发展“新动能”，敏锐洞察决定未来竞争力水平的隐性“慢变量”，建立涵盖学生成长、教师发展、课程品质等以指数为核心的“指数治理”运行机制。

**六是坚持创新思维，驱动改革发展新引擎。**在专业群重点任务上，不仅完成运行管理与专业调整等“规定动作”，更需探索激活内生动力与共生动能的“自选动作”，使专业群在深化产教融合的过程中充分释放动能并发挥好枢纽作用。在市域产教联合体建设中，着力打造“政产学研”协同创新、技术推广与技能提升的园区生态体系，并依托园区资源试点多元主体共创、共治、共享的现代产业学院。在人才培养模式改革时，尊重学生学习方式与成长规律，构建专业群教学模式生态系统，在创新人机共生协同教学模式、重塑新型师生关系、完善学生支持服务体系上闯出一条新路。

（作者：覃川，系青岛职业技术学院原院长、教授）

## 强化内部质量保障 迎接办学能力评价

发布时间：2025-09-30 信息来源：《中国教育报》2025 年 9 月 30 日 05 版

内外结合、以内为主、以外促内的质量保障是职业教育最为有效的质量保障。当前，全国各省份正按照教育部《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》要求，陆续启动高职院校办学能力评价工作。如何建设与外部办学能力评价相适洽的内部质量保障体系，是高职院校亟须思考的问题。

**首先，厘清体系建设路向。一是新理念的内涵。**职业教育质量保障的理念沿着“测量监控—评估改进—制度保证—文化塑成”进化，在“文化塑成”视域下，体系建设的目标不仅是建立科学的制度体系，还要建立支撑制度落地的精神体系，要厘清企业、行业和家长等外部利益相关者的质量期盼，以及教师、学生和管理人员等内部利益相关者的利益诉求，要领悟“标准引领、预防为主，制度规制、文化护航，全程管理、持续改进”的思想精髓，借鉴国内外院校质量保障的成功经验。**二是新要求的意蕴。**办学能力评价中，办学条件监测考量校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障等“四要件”，以确保学校守住办学条件底线，保障基本教育教学质量；教学工作评估聚焦专业、课程、教材、师资、实习实训等“五要素”，以推动教学改革，增强学校专业（群）人才培养的适应性和适配性。高职院校要深入研究“四要件”细化指标及监测点，“五要素”具体内涵及观察点，将它们确立为内部质量保障的重点对象和重要内容。

其次，优化质量保障制度。一是完善日常工作标准，包括过程规范和目标清晰。要将“四要件”“五要素”要求创造性写入标准，同时将校企合作体制机制建设、专业人才适应性评估、教风学风协同建设等选择性纳入标准。绩效目标要符合 Smart 原则（具体、可衡量、可达到、合理关联、有明确时间界限），同时守住条件监测底线。二是严肃标准执行审核，包括过程标准执行监控和绩效标准达成评估。审核要重视培养师生的质量主体意识及提高管理者的业务素养，要增强过程标准执行审核的计划性，每年选择若干主题，3 年左右实现审核全覆盖。要充分发挥云计算、大数据等的作用，客观判断情况、精准发现问题、切实解决问题。三是强化审核结论应用，包括物质、成长、精神激励和约束等。审核结论要应用到绩效工资分配、岗位聘任、教学教育管理成果奖评选表彰，以及研学深造、职称评定、干部选拔任用、各级各类先进个人和集体的评选表彰中。

再次，塑造质量保障精神。一是树立共同质量价值观。要组建专门团队研究提炼形成学校的质量方针、目标和口号，并将其融入学校的管理制度，在制度执行中潜移默化地影响师生。要引导督促二级单位依据方针、目标和口号制定本单位的质量行为守则，并采取措施使之成为单位的集体人格。二是提升团队负责人领导力。要建立领导力标准，明确校级领导、行政职能部门干部、二级学院（系）干部、专业带头人、骨干教师、辅导员与班主任，乃至班团干部领导力发展方向和要求。要明确并落实职能部门责任，强化他们依据标准选人用人、组织培训、实施考核和指导改进的意识，自觉服务领导力发展。要积

极倡导团队负责人深入基层调查研究，理论联系实际、富有针对性地开展工作，循序渐进提高政策、理论和实践水平。三是**培育和谐人际关系**。要采取切实措施保证学校管理制度的公平性，增强师生对学校的归属感和认同感。要规范校务公开，充分听取师生对学校事业发展规划和重大改革的意见，畅通沟通渠道、推动决策、执行和监督者之间的互动交流。要建立“满意度”管理制度，定期组织师生对管理人员的工作进行测评，及时发现和改进管理与服务中的问题。

（作者：杨建林 陈寿根，单位：江苏城乡建设职业学院。本文系江苏高校哲学社会科学研究重大项目“高职教育专业认证的‘江苏模式’研究”成果）

## 他山之石

### 广东职业技术学院：建产教融合新生态 促区域产业大升级

发布时间：2025-09-19 信息来源：《中国教育报》2025 年 9 月 19 日 08 版

拆除校企资源壁垒，引入企业真实项目、共研创新项目，打造“教学做合一”的育人新生态，实现人才培养与产业需求无缝对接，为学生搭建一条从理论到实践、从学习到创新的成才快车道……一场职业教育的变革正在广东职业技术学院上演。近年来，学校主动对接政企多方资源，组建产教融合生态共同体，并与佛山市高明区签约共建广东高明产业创新研究院，实现了从“签约合作”的形式结合到“实体化共运营”实质融合的跨越，为我国职业教育高质量发展提供了可复制、可推广的“广职模式”。

#### 内外联动

#### 构筑产教融合生态共同体

要实现产教融合从“挂牌”走向“实体”，关键在于机制创新。学校突破校企合作“挂牌不落地”的困境，建立“事业单位法人治理”实体化运行机制，校地共同实施“事业单位登记+市场化运作”法人双轨治理，搭建“理事会、学术委员会、产业委员会”三层治理架构，并制定《广东高明产业创新研究院章程》，明确各方权责利，形成“共同决策—过程共管—绩效共评”管理闭环。政校行企多方联动，构建起“政策支持、产业扶持、科技赋能、人才支撑”共同体新生态。政府部门和企业累计投入资金 1950 万元、场地 32.1 亩、建筑面积 1.2

万平方米，学校按 1：1 配套资金，并组建“政府部门职员+学校教师+企业员工”混合运行团队，真正实现共同体从“签约挂牌”到“实体化运作”的跨越。

## 教产衔接

### 锻造人才精准适配输送链

针对专业设置与产业需求错位的问题，学校紧密对接佛山市高明区先进材料和装备制造 2 个超千亿的产业、纺织服装和新能源汽车等 4 个超 500 亿的产业，建立专业动态调整机制，实施“走一变一转一改”四维联动：专业设置跟着产业升级“走”、教学内容围绕企业岗位需求“变”、教师团队向“双师双能”“转”、教学场所向企业真实生产车间“改”。校企共同打造了由国家级别现代纺织技术专业群领衔的“1+2+3+3”高水平专业集群（1 个国家级别高水平专业群领衔，2 个专业群对接区域战略性支柱产业，3 个专业群对接区域战略性新兴产业，3 个专业群对接区域未来产业），开发核心课程 56 门，出版教材 42 部，建成校内外实训基地 26 个，开发实践能力项目 39 个，真正实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

## 平台支撑

### 铸造创新能力进阶培养舱

依托共同体，校企共建国家级别创新创业教育实践基地、省级众创空间等平台 8 个，成立高明区中试成果转化服务联盟，建立智能制造装备研发等校内外“中试车间”6 个，创建“项目阶梯化—能力模块化—成果市场化”三维培养体系，并组建由院士领衔的“师生+工程师”

科创团队开展技术攻关。截至目前，已撬动产业化项目资金 2.4 亿元，将攻关成果转化为创新创业教育资源，推动技术成果反哺教学，构建起“以科创促育人”新生态。

截至目前，该共同体已由校企协同共建 21 个实训基地，编写了产业级教材 36 部（入选职业教育国家规划教材 3 部）。通过实施“3+2”（三二分段专升本协同育人）协同育人试点、现场工程师计划、订单培养等多元人才培养模式，共同体累计培养高技能人才 4100 余名，毕业生就业率持续保持高位水平。同时，共同体促成技术成果转化 84 项，转化经费突破 2000 万元。

学校凭借该共同体成果，入选国家“双高计划”专业群、国家级别生产性实训基地、国家创新创业教育实践基地、国家级别职业教育示范性虚拟仿真实训基地、国家级别科技企业孵化器等多个国家级别平台。教师获评国家级别职业教育教师创新团队、首届全国教材建设奖先进个人。学校制定《服装与服饰设计专业教学标准》等国际、国家级别各类标准 7 项，纺织技术员六级岗位标准、服装生产技术员五级岗位标准分别被坦桑尼亚和冈比亚教育部采纳。这场产教融合的“双向奔赴”，正在形成“团队共融、资源共享、技术共研、人才共育、评价共行、服务共担、发展共促”“利长远”的良性生态。

广东职业技术学院和佛山市高明区的合作实践表明，职业教育资源下沉到市县，不是简单的位置下移、资源暂借，而是通过机制创新、教产衔接、科创驱动，真正实现职业教育与区域产业的“互浇共长”。在建设教育强国新征程中，广东职业技术学院的探索证明，只要坚定

改革方向，持续创新实践，职业教育一定能成为区域经济社会发展的“新引擎”，为中国式现代化建设输送更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

（向卫兵 邓磊）

# 湖南汽车工程职业大学：创新构建“一核四维 数智赋能”育人模式例

发布日期：2025-09-21 信息来源：《中国教育报》2025 年 9 月 21 日 04 版

湖南汽车工程职业大学构建了“一核四维 数智赋能”育人模式，有效破解了高职定向军士生培养过程中的瓶颈问题，为新时代高素质军士人才培养提供了可复制、可推广的“湖汽方案”。

## 构建“一核四维体系”

### 绘就军士成长路径

学校围绕“向战为战，为战育人”核心使命，突出实战能力塑造和装备实操能力培养，确保教育内容与军事实践紧密衔接。通过整合军地资源、深化教战融合，打破传统育人壁垒，锻造思想、作风、实战、技能“四过硬”的军士人才。这为“四维体系”的构建提供了清晰的价值导向和实践遵循。

**思想铸魂，筑牢忠诚之基。**学校坚持把思想政治建设摆在首位，推动思政教育从“课程化”走向“生活化”“场景化”，实现铸魂育人全程覆盖、全域渗透。打造“红军号”思政品牌，常态化开展红色讲坛、党史学习教育、读书分享会、红色思政微宣讲等主题活动，并开发配套数字化学习模块，将军士生思政学习从“定时定点”拓展为“随时随地”。打造“行走的思政课”，累计组织万余人次赴彭德怀故居、左权将军烈士陵园等教育基地开展实景教学，在沉浸式体验中强化精神传承。设立“从戎大讲堂”，定期邀请优秀军士代表等举办专题报告会，增强军士生职业荣誉感和归属感。全面推行思想导师制，

为每名军士生配备思政课导师，实施“一对一”精准引导。扎实的党建与团建工作为思政育人提供坚强组织保障，军士生党员数量从 2018 年的 19 名增长至 2025 年的 80 余名，形成较为完善的党员发展梯队。2021 年，军士教育学院团总支获评“全国活力团支部”。

**作风塑形，淬炼优良品质。**严把教员选派关，组建老中青结合、思想过硬、军事素质突出的专职辅导员与军事营长队伍，实施“全天候”准军事化管理。系统构建了作风养成制度体系，出台《军士生管理规定》《军士生综合表现月度量化考评办法》等 20 余项制度，从行为举止、日常称谓、军营礼仪等细节强化规范。以队列训练和内务整理为日常抓手，严格日常养成，培育军士生纪律严明、担当奉献、不畏艰难的优良作风。依托智慧校园平台，为每名军士生建立电子成长档案，全程伴随式采集日常表现、任务执行、团队协作等数据，构建动态可追溯的作风素养画像。

**实战砺兵，锤炼实战素养。**打破校园与军营壁垒，构建军民协同、虚实结合的准军事化实践育人场域。通过系统化的入学军事训练、日常基础训练、暑期强化集训及校外基地驻训，扎实打牢军士生军事理论基础与单兵基本技能。注重在真实任务中淬炼：组织军士生协助参与地方联合演训、抢险救灾、应急处突等任务 50 余次，推动其角色由“受训者”向“战斗员”转变，实战心理素质、应急指挥与协同能力得到实质性跃升。同时，积极承担区域国防教育，累计为 30 余所院校逾 20 万人提供新生军训与国防科普服务。

**专业强能，锻造胜战本领。**坚持“以赛促学、以证促学”，将高水平竞赛作为检验教学成效、推动教改深化的重要平台，组织军士生积极考取各类专业技能证书。近年来，累计获得国家竞赛金奖或冠军 12 项，省级及以上奖项 91 项。引入虚拟仿真、数字孪生等技术打造“智课堂”，支持学生在低风险环境下开展高强度、重复性技能训练。将人工智能、新能源等前沿技术融入教学，构建动态更新的“模块化智课程”体系，确保专业技能培养紧贴军事装备与技术发展前沿。

### **数智技术赋能，重塑育人生态**

将大数据、人工智能、虚拟现实、云计算等深度融入人才培养全链条，驱动育人模式系统性变革与生态重塑。运用 VR/AR 构建沉浸式红色教育场景，增强思政教育的感染力；依托数字孪生技术对复杂装备进行高精度仿真，辅助拆解学习与故障排查；AI 算法提供个性化学习路径与自适应练习，提升专业技能习得效率。依托智慧校园平台，革新评价体系。融合过程性评价与增值性评价，实时跟踪军士生成长轨迹，量化分析进步幅度，关注个体差异，实现多维度综合诊断，推动培养模式从经验判断转向数据驱动、从结果考核走向过程监测与科学预测，显著提升了育人工作的精准性、有效性与持续改进能力。

经过近 10 年的探索与实践，湖南汽车工程职业大学定向军士生培养结出丰硕成果。学校累计向部队输送合格军士 2500 余名，入伍优秀率居全国前列。多名毕业生赴非洲执行维和任务，3 人荣立三等功。在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵式上，部分毕业生入选火箭军、网络空间部队等方队，展现了过硬的综合素养。

学校的探索，不仅为强军事业输送了大批优秀军士，更开辟了职业教育服务国家战略需求、实现高质量发展的有效路径，为新时代军地协同、精准育人提供鲜活案例，为回答好“为战育人”时代答卷贡献坚实的“湖汽智慧”与“湖汽方案”。（瞿维中 陈翹楚 邹瑞睿 沈言锦）